



Lest Best
TAALSCHOOL



A2-B1

Studiewijzer

DEEL A: OVERZICHTEN

A1 Over Lest Best

Lest Best is een taalschool met een duidelijke doelgroep: iedereen met hbo- of universitair niveau van wie het Nederlands niet de moedertaal is. Wij bieden taalcursussen van niveau A1 tot en met C1.

Wat typeert ons?

Goed lesmateriaal

We gebruiken de boeken 'Nederlands in gang', 'Nederlands in actie', 'Nederlands op niveau' en 'Nederlands naar perfectie'. Dit zijn goede boeken met levensechte dialogen en spreekopdrachten, interessante, actuele teksten en duidelijke grammaticaoefeningen. Bij ieder boek hoort een website met veel oefeningen.

Facebook en YouTube-kanaal

Op onze facebookpagina vind je handige informatie over Nederland en Nederlands. Op ons YouTube-kanaal leggen we de grammatica van het Nederlands uit.

Zorgvuldige intake

Iedereen die zich aanmeldt, doorloopt een zorgvuldige intakeprocedure. Op basis hiervan bepalen we welke cursus het beste bij iemand past.

Kleine groepen

Onze groepen bestaan uit maximaal twaalf deelnemers, omdat we het belangrijk vinden dat iedereen voldoende aandacht, begeleiding en correctie krijgt.

Duidelijke leerdoelen

Je leert iedere cursus nieuwe woorden en nieuwe grammaticaregels te gebruiken. Het einddoel is goed te leren spreken, schrijven, lezen en luisteren. Het opbouwen van voldoende vocabulaire is daarbij ook erg belangrijk.

Homogene groepen

Iedere groep bestaat uit cursisten met een vergelijkbaar taalniveau.

Certificaat of bewijs van deelname

Na iedere cursus ontvang je een certificaat met je resultaten. Als je resultaten niet voldoende zijn of als je te veel lessen afwezig bent geweest, ontvang je een bewijs van deelname.

Professionele docenten NT2

Alle docenten zijn gespecialiseerd in Nederlands als tweede taal.

Resultaatgericht

Alle cursussen zijn gericht op een specifiek doel bijvoorbeeld van niveau A1 naar A2 of van niveau B1 naar B2 of het behalen van het staatsexamen programma I of II.

A2 Leerdoelen

Wat kun je aan het eind van deze cursus?

Spreken

- Je kunt een activiteit in het verleden beschrijven. Je kunt vertellen wat je hebt gedaan en daarbij ook je emoties beschrijven. Je kunt ook iets vertellen over een activiteit die je nu doet ('Ik ben aan het lezen' of 'Ik zit te lezen').
- Je kunt aan iemand advies vragen en je kunt advies geven (met 'Je kunt het beste... doen').
- Je kunt informatie geven over een persoon die je hebt geïnterviewd.
- Je kunt zeggen wat de locatie van iets is en dan het woordje 'er' gebruiken.
- Je kunt vertellen waarom je iets doet met een zin als 'Ik ga naar de sportschool om gezonder te worden.'
- Je kunt iemand een beleefde vraag stellen, bijvoorbeeld 'Zou u mij willen helpen?'

Schrijven

- Je kunt een berichtje schrijven aan een vriend en schrijven wat je hebt gedaan en wat je nog van plan bent.
- Je kunt iets schrijven over een bepaalde locatie en dan soms het woordje 'er' gebruiken.
- Je kunt een eenvoudig verhaaltje schrijven bij een aantal tekeningen. Je kunt daarbij iets langere zinnen maken met woorden als: 'omdat', 'hoewel', 'toen' en 'zodra'. Je kunt van twee zinnen één logische zin maken.
- Je kunt antwoord geven op schriftelijke vragen, ook al is die informatie complex.

Luisteren

- Je kunt iemand vragen stellen en de antwoorden goed begrijpen. Je kunt de informatie daarna aan iemand anders vertellen.
- Je kunt twee Nederlanders die met elkaar praten over een bekend onderwerp (het weer, de buurt) begrijpen. Ze moeten wel langzaam en duidelijk praten.
- Je begrijpt meestal wat de presentator van het NOS Journaal in makkelijke taal zegt.

Lezen

- Je kunt een brief van de gemeente over bijvoorbeeld werkzaamheden in de straat goed begrijpen.
- Je kunt specifieke informatie in een tekst over een bekend onderwerp opzoeken.
- Je weet wat de belangrijkste informatie in een kort nieuwsbericht is (bijvoorbeeld een jaartal, een persoon of een locatie).

A3 Taalvaardigheid

Als je een taal leert, mag je natuurlijk fouten maken. Als je taalniveau hoger wordt, maak je steeds minder fouten. Je taal wordt steeds correcter. Controleer altijd je zinnen goed als je iets hebt geschreven. Gebruik de checklist hieronder en controleer je tekst op alle punten, een voor een. Maak regelmatig opnames van je eigen spreken en luister die terug: hoor je fouten? Het beste kun je meerdere keren luisteren en elke keer op een ander aspect letten. Aan het eind van de A2-B1-cursus moet je de volgende dingen goed kunnen toepassen:

Checklist taalvaardigheid A2-B1:

- De woordvolgorde in standaardzinnen, zinnen met inversie en vraagzinnen: het subject en het werkwoord moeten op de goede plaats staan; let ook op de volgorde van tijd-manier-plaats.
- Zinnen met een conjunctie voor twee hoofdzinnen ('maar', 'dus', 'want', 'en', 'of').
- Zinnen met een constructie 'aan het ... zijn' of met 'zitten'/'staan'/'lopen'/'liggen' + 'te' + infinitief
- Zinnen met een 'om .. te'+ infinitief-constructie.
- Bijzinnen met een conjunctie en indirecte vraagzinnen: staan de werkwoorden aan het eind? Heb je inversie in de hoofdzin als de zin met een bijzin begint? Is er in indirecte gesloten vragen 'of' gebruikt?
- Zinnen met een modaal werkwoord: het modale werkwoord staat bij het subject, het tweede werkwoord is een infinitief en staat aan het eind van de zin.
- Zinnen in perfectum: de twee werkwoorden hebben de juiste vorm en staan op de juiste plaats in de zin. Controleer ook of het eerste werkwoord een vorm van 'hebben' of van 'zijn' moet zijn.
- De vorm van werkwoorden in presens, van regelmatige werkwoorden en van de modale werkwoorden en van 'hebben' en 'zijn'; controleer of het werkwoord bij het subject past.
- De vorm van werkwoorden in imperfectum en perfectum, van regelmatige werkwoorden en van de onregelmatige werkwoorden in sectie B3 van deze studiewijzer.
- Reflexieve werkwoorden: staat het reflexief pronomen op de goede plaats in de zin en heeft het de correcte vorm?
- Scheidbare werkwoorden: staan de twee delen van het werkwoord op de goede plaats in de zin?
- Staat er een subject in elke zin, en een object waar dat nodig is?
- Pronomina: is de correcte vorm gebruikt voor subject of object, of van het possessief pronomen?
- Lidwoordgebruik en negatie: staat er een indefiniet of definiet lidwoord waar dat nodig is? Is bij bekende woorden de goede keuze gemaakt tussen 'de' of 'het'? Is de juiste keuze tussen 'geen' en 'niet' gemaakt?
- De vorm van het adjectief: met of zonder '-e'?
- Gebruik 'er' bij een indefiniet subject en voor een plaats: staat 'er' op de goede plaats in de zin?
- *bij schrijven*: Staan er hoofdletters, punten, komma's en vraagtekens waar dat moet? En staan er witregels waar dat moet?
- *bij schrijven*: Is de spelling goed van de woorden die je kent? Heb je de spellingregels voor pluralis goed gebruikt?
- *bij spreken*: Spreek je bekende woorden goed uit (klanken en woordaccent)? Gebruik je een goede zinsintonatie?

A4 Lessenoverzicht

Les 1:

- Kennismaken en introductie
- Uitspraak: dialoog H17
- Vragen beantwoorden over de dialoog
- Je dag beschrijven: inversie en perfectum
- Klanken 'r' en 'l'
- Telefoongesprekjes voeren
- 'zijn - aan het + infinitief' en 'zitten/lopen/staan/liggen te' + infinitief

Les 2:

- Herhalen 'zijn - aan het + infinitief' en 'zitten te'
- Herhalen telefoongesprekjes
- Twee functies van 'er'
- Een kamer beschrijven met 'zitten'/'staan'/'liggen' en 'er'
- Praten over (taal-)apps
- Oefenen met schrijven

Les 3:

- Herhalen grammatica 'er' en uitspraak 'er'
- Herhalen 'zijn - aan het + infinitief', 'zitten te' etc.
- Tijden werkwoord
- Oefenen met schrijven
- Dialoog H17 naspelen: over je dag vertellen
- Oprissen regels woordvolgorde

Les 4:

- Uitspraak: dialoog H18
- Vragen beantwoorden over dialoog H18
- Gebeurtenis in het verleden beschrijven
- Iets wat je hebt gekocht beschrijven
- Conjuncties met een bijzin
- Klanken 'g', 'sch' en '-isch'
- Advies vragen en geven

Les 5:

- Dialoog H18 naspelen
- Oefenen met schrijven
- Reflectie A2-niveau
- Introductie *Nederlands in actie*
- Herhalen conjuncties, inversie en bijzinnen

Les 6:

- Nabespreken dialoog NIA H1 (interviews)
- Oefenen en begrip woordenschat
- Oefenen woordaccent
- Een medecursist interviewen en notities maken
- Oefenen met het geven van een korte presentatie

Les 7:

- Oefenen gebruik Van Dale NT2-woordenboek
- Woordenschat: woordvorming
- Begrip woordenschat leesteksten H1
- Herhalen conjuncties, hoofdzinnen en bijzinnen
- Iemand interviewen over een hobby en de informatie navertellen (deel 1)

Les 8:

- Gebruik woordenschat dialoog en leesteksten H1
- Herhalen lidwoordgebruik
- Iemand interviewen over een hobby en de informatie navertellen (deel 2)
- Een verhaal vertellen, in imperfectum/perfectum, aan de hand van plaatjes

Les 9:

- Tussentoets
- Herhalen woordenschat A2-niveau
- Oefenen met luisteren, spreken en schrijven: dictoglos

Les 10:

- Begrip woordenschat dialoog H2
- Herhaling uitspraak sjwa-klank

- Vragen bij een leestekst beantwoorden
- Oefenen met schrijven en woordenschat
- Resultaten bespreken met de docent
- Woordenschattoets A2-niveau

Les 11:

- Informatie lezen, selecteren en navertellen
- Resultaten bespreken met je docent
- Gebruik 'om ... te' + infinitief
- Oefenen met schrijven

Les 12:

- Nabespreken tekst en begrip woordenschat bij de tekst
- Herhalen zinnen met 'om ... te'
- Mensen enthousiast maken voor een plan (deel 1)
- Herhaling onregelmatig perfectum en imperfectum

Les 13:

- Mensen enthousiast maken voor een plan (deel 2)
- Beleefde vragen stellen met 'zou'/'zouden'
- Vertellen over boodschappen doen en je boodschappen-gewoonten
- Oefenen met lezen en een artikel navertellen

Les 14:

- Gebruik woordenschat dialoog en leestekst H2
- Herhalen beleefde vraag met 'zou'/'zouden'
- Oefenen met schrijven

- Je mening geven en je voorkeur uitspreken
- Een nieuws-video navertellen

Les 15:

- Rollenspel: intakegesprek met een personal trainer
- Oefenen met lezen en de hoofdpunten van een tekst navertellen
- Praten over een kamer; herhalen werkwoorden voor positie en 'er' voor indefiniet subject
- Herhalen woordenschat H2

Les 16:

- Woordenschat: werkwoorden voor (positie en) actie
- Instructies geven
- Een nieuwsbericht lezen en navertellen
- Oefenen met schrijven
- Herhalen woordenschat

Les 17:

- Eindtoets
- Groepsopdracht

Les 18:

- Eindgesprek met de docent

DEEL B: STUDEREN

B1 Taalhandelingen

Telefoneren

De telefoon gaat. Wil je even opnemen?
U spreekt met xxx
Met wie spreek ik?
Kan ik xxxx spreken?
Ik verbind u door.
Ik kan haar niet bereiken.
Sorry, ik heb het verkeerde nummer gebeld.
Wilt u iets doorgeven?
Wilt u hem zeggen dat ik ziek ben?
Hij is in gesprek.

Praten over activiteiten die nog voortduren

Wat ben je aan het doen? Ik zit te studeren.
Hij loopt te bellen.
Hij werkt en hij volgt een cursus.

Praten over je plannen voor de toekomst

Vandaag ga ik in de stad koffie drinken met een vriendin.
Dit weekend ga ik mijn huis goed schoonmaken.

Gebeurtenissen uit het verleden beschrijven

Toen ik klein was, woonde ik in een dorp.
Vroeger speelde ik veel buiten.

Aangifte doen

Mijn fiets is gestolen.
Toen ik uit het café kwam, stond mijn fiets er niet meer.
Toen ik uit het café kwam, was mijn fiets weg.

Beschrijvingen geven van voorwerpen

Het is een zwarte tas. Hij is oud.
Het is een nieuw woordenboek. Het heet *Van Dale*.

Een beleefde vraag stellen

Zou ik de heer X kunnen spreken?
Zou ik met een creditcard kunnen/mogen betalen?
Zouden jullie wat eerder willen/kunnen komen?

Instructies geven

Eerst neem je een karretje.
Dan kies je je boodschappen en doe je die in het karretje.
Daarna ga je naar de kassa.
Ten slotte reken je af.

Kunnen praten over identiteit

Kunnen praten over voeding en gezondheid

Inkijkvoorbeeld

B2 Grammatica

B2.1: Er

Het woordje 'er' gebruiken we op veel verschillende manieren. In deze cursus leer je twee belangrijke manieren om 'er' te gebruiken.

1 'Er' bij een indefiniet subject

Bij een indefiniet subject, moet je de zin met 'er' beginnen.
In vragen met woordjes als 'wat' en 'wie' komt 'er' direct na het werkwoord.

Er staat een vrouw bij de bushalte.
Er staan veel bomen in mijn straat.
Wat is **er**? Is **er** iets? Nee, **er** is niets.

2 'Er' voor een eerder genoemde plaats

Deze vorm van 'er' gebruik je alleen als je al iets gezegd of geschreven hebt over een bepaalde plaats. Je kunt in plaats van 'er' ook 'daar' of 'hier' gebruiken. Meestal komen 'daar' en 'hier' aan het begin van de zin. Als je 'er' gebruikt, komt dat direct na het werkwoord.

Ik woon in Utrecht. Ik woon er al heel lang.
Mijn oma woont in een flat voor ouderen. Daar woont ze al heel lang.

Probeer 'er' altijd in je uitspraak te verbinden aan de woorden ervoor en erna. Dat doen Nederlanders ook.

B2.2: Zijn – aan het + infinitief

Deze constructie gebruik je als je actief met iets bezig bent dat nog niet is beëindigd. Deze vorm kun je ook in imperfectum gebruiken.

Wat doe je?
Ik ben **aan het schoonmaken**.
We zijn **aan het winkelen**.
Hij is **aan het werk**.* (*voor werken is de vorm korter: 'werk')
Ik hoorde de bel niet want ik was **tv aan het kijken**.

B2.3: Combinaties met 'zitten', 'lopen', 'liggen' of 'staan'

Wat doe je?
Ik **zit tv te** kijken.
Ik **lag te** slapen, toen je mij belde.
Zij **staan** op de bus **te** wachten.
Op straat **lopen** veel mensen **te bellen**.

Als je twee activiteiten combineert en de eerste is 'zitten', 'lopen', 'liggen' of 'staan', dan gebruik je deze constructie. Voor het tweede werkwoord komt altijd 'te'.

B2.4: Woordvolgorde

Standaardzinnen: drie mogelijkheden

| | |
|------------------|---|
| 1 basiswerkwoord | Hij <i>woont</i> nu drie jaar in Nederland. |
| 2 + modaal ww. | Zij <i>wil</i> graag zo snel mogelijk <i>verhuizen</i> . |
| 3 perfectum | We <i>zijn</i> vorig jaar niet op vakantie <i>geweest</i> . |

Inversie: Het eerste woord in de zin is niet het subject

| | |
|------------------|--|
| 1 basiswerkwoord | Nu <i>woont</i> hij drie jaar in Nederland. |
| 2 + modaal ww. | Volgens mij <i>wil</i> zij zo snel mogelijk <i>verhuizen</i> . |
| 3 perfectum | Vorig jaar <i>zijn</i> we niet op vakantie <i>geweest</i> . |

Zinnen met tijd, manier en plaats: tijd, manier en plaats staan altijd in deze volgorde:

Tijd - manier - *plaats* ('TeMPo').

Ik ga *morgen* op de fiets *naar school*.

Morgen ga ik op de fiets *naar school*.

Morgen wil ik op de fiets *naar school* gaan.

Vraagzinnen: ja/nee vragen en vragen met een vraagwoord

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1 met vraagwoord | Waarom <i>leer</i> je Nederlands? |
| 2 zonder vraagwoord | <i>Woon</i> je in Utrecht? |

Zinnen met een scheidbaar werkwoord

1 Niet bij elkaar

| | |
|--------------|--|
| Standaardzin | De trein <i>komt</i> op tijd <i>aan</i> . |
| Inversie | Gelukkig <i>komt</i> de trein op tijd <i>aan</i> . |
| Vraagzin | Wanneer <i>komt</i> de trein <i>aan</i> ?/ <i>Komt</i> de trein op tijd <i>aan</i> ? |
| Imperatief | <i>Kom</i> binnen. |
| ww. met 'te' | Je <i>hoeft</i> me niet <i>op te bellen</i> . |

2 Aan elkaar vast

| | |
|----------------|--|
| Participium | De trein <i>is</i> op tijd <i>aangekomen</i> . |
| Met modaal ww. | <i>Wil</i> je me straks even <i>terugbellen</i> ? |
| Bijzin | Hij <i>wil</i> dat ik hem vandaag nog <i>opbel</i> . |

Werkwoorden met 'te'

Morgen *hoef* ik niet *te werken*.

Hij *zit* in de trein *te slapen*.

Hij *staat* in de kou op de bus *te wachten*.

Zijn – aan het + infinitief

Wat is hij *aan het doen*? Hij *is* boodschappen *aan het doen*.

Ik kan je nu niet helpen. Ik *ben aan het koken*.

Regel

Als een standaardzin één werkwoord heeft, staat dat werkwoord altijd op de tweede plaats in de zin (behalve bij ja/nee-vragen).

Als je twee werkwoorden hebt, staat het eerste werkwoord op de tweede plaats en het tweede werkwoord (infinitief of participium) aan het einde van de zin. Ook hier geldt weer behalve bij ja/nee-vragen.

B2.5: Conjuncties

Een conjunctie is een woord dat twee zinnen verbindt. Er zijn twee soorten conjuncties.

B2.5.1 Conjuncties hoofdzin – hoofdzin

want – en – of – dus – maar

| S | W | R | C | S | W | R |
|----|--------------|------------------|-------------|----|-------------|-------------------|
| We | Gaan | naar het zwembad | of | we | gaan | naar de bioscoop. |
| Ik | Trouw | met Richard | want | ik | houd | van hem. |

De structuur van de zinnen verandert niet door deze conjuncties.

want (reden/waarom)

Maria gaat naar de dokter. Ze is ziek.

Maria gaat naar de dokter **want** ze is ziek.

of (keuze)

Ik ga dit weekend naar Amsterdam. Ik blijf thuis.

Ik ga dit weekend naar Amsterdam **of** ik blijf thuis.

Zal ik koken? Zullen we iets afhalen?

Zal ik koken of zullen we iets afhalen?

en

Hij heet Johan. Hij komt uit Nederland.

Hij heet Johan en hij komt uit Nederland.

maar (tegenstelling)

Ik wil een nieuwe auto kopen. Ik heb geen geld.

Ik wil een nieuwe auto kopen maar ik heb geen geld.

dus (gevolg)

Peter is ziek. Hij komt niet.

Peter is ziek, dus hij komt niet.

Peter is ziek, dus komt hij niet. (kan ook met inversie)

B2.5.2A Conjuncties hoofdzin – bijzin (alle andere conjuncties)

| S | W | R | C | S | R | W |
|----|---------------|-------------|--------------|----|----------|----------------------|
| We | moeten | snel zijn | als | we | de trein | willen halen. |
| Ik | trouw | met Richard | omdat | ik | van hem | houd. |

Na de conjunctie volgt een bijzin met als eerste het subject dan de rest en aan het eind van de zin de werkwoorden.

Als je de zin omdraait en met de bijzin begint, krijg je altijd inversie.

B2.5.2B Conjuncties bijzin – inversie

| C | S | R | W | W | S | R |
|--------------|----|-------------|----------------------|---------------|----|--------------------|
| Als | we | de trein | willen halen, | moeten | we | snel zijn. |
| Omdat | ik | moe | ben, | wil | ik | op tijd naar huis. |

Wat zijn dus de drie mogelijkheden?

A **hoofdzin- hoofdzin** Hij *belde* mij in het weekend en hij *vertelde* over zijn nieuwe baan.

B **hoofdzin – bijzin** Hij *zoekt* een nieuwe baan omdat hij misschien *wordt ontslagen*.

C **bijzin – inversie** Omdat hij misschien *wordt ontslagen*, *zoekt* hij een nieuwe baan.

B2.5.3 Voorbeeldzinnen conjuncties met bijzin

Omdat (reden)

Hij blijft vandaag thuis, omdat hij ziek is.

Omdat hij ziek is, blijft hij vandaag thuis.

Doordat (oorzaak buiten jezelf)

Ik kwam te laat op mijn werk doordat mijn fiets onderweg kapot ging.

Doordat mijn fiets onderweg kapot ging, kwam ik te laat op mijn werk.

Zodat (resultaat/doel) – Let op: bij 'zodat' komt altijd eerst de hoofdzin.

Ik probeer iedere dag tien nieuwe woorden te leren, zodat ik steeds meer woorden ken.

Dat (mening) – Let op: bij 'dat' komt altijd eerst de hoofdzin.

Ik denk dat deze grammatica vrij moeilijk is.

Hoewel (tegenstelling)

Ik heb heel erg lekker gekookt, hoewel ik weinig tijd had.

Hoewel ik weinig tijd had, heb ik heel erg lekker gekookt.

Zodra (tijd)

Ik bel je, zodra de les is afgelopen.

Zodra de les is afgelopen, bel ik je.

Voordat (tijd)

Ik poets mijn tanden, voordat ik naar bed ga.

Voordat ik naar bed ga, poets ik mijn tanden.

Nadat (tijd, presens + perfectum of imperfectum + plusquamperfectum)

Ik lees mijn mail, nadat ik al mijn huiswerk heb gedaan.

Nadat ik mijn huiswerk heb gedaan, lees ik mijn mail.

Ik las mijn mail, nadat ik al mijn huiswerk had gedaan.

Nadat ik al mijn huiswerk had gedaan, las ik mijn mail.

Als (tijd)

Ik neem extra vitamine C, als ik verkouden ben.

Als ik verkouden ben, neem ik extra vitamine C.

Terwijl (tijd)

Je mag niet bellen, terwijl je fietst.

Terwijl je fietst, mag je niet bellen.

Totdat (tijd)

Ik blijf binnen, totdat het buiten weer droog is.

Totdat het buiten weer droog is, blijf ik binnen.

Toen* (tijd, altijd imperfectum)

Ik kon niets eten, toen ik zo ziek was.

Toen ik zo ziek was, kon ik niets eten.

