



Lest Best
TAALSCHOOL



A2

Studiewijzer

DEEL A: OVERZICHTEN

A1

Over Lest Best

Lest Best is een taalschool met een duidelijke doelgroep: iedereen van wie het Nederlands niet de moedertaal is met een HBO- of universitair niveau. Wij bieden taalcursussen van niveau A1 tot en met C1.

Wat typeert ons?

Goed lesmateriaal

We gebruiken de boeken 'Nederlands in gang', 'Nederlands in actie' en 'Nederlands op niveau'. Dit zijn goede boeken met levensechte dialogen en spreekopdrachten, interessante, actuele teksten en duidelijke grammaticaoefeningen. Bij ieder boek hoort een website met veel oefeningen.

YouTube-kanaal

Op ons YouTube-kanaal leggen we de grammatica van het Nederlands uit.

Kleine groepen

Onze groepen bestaan uit maximaal twaalf deelnemers, omdat we het belangrijk vinden dat iedereen voldoende aandacht, begeleiding en correctie krijgt.

Duidelijke leerdoelen

Je leert iedere cursus nieuwe woorden en nieuwe grammaticaregels te gebruiken. Het uiteindelijke doel is goed te leren spreken, schrijven, lezen en luisteren en daarbij over voldoende vocabulaire te beschikken.

Homogene groepen

Iedere groep bestaat uit cursisten met een vergelijkbaar taalniveau.

Certificaat of bewijs van deelname

Na iedere cursus ontvang je een certificaat met je resultaten. Als je resultaten niet voldoende zijn of als je te veel lessen afwezig bent geweest, ontvang je een bewijs van deelname.

Professionele docenten NT2

Alle docenten zijn gespecialiseerd in Nederlands als tweede taal.

Resultaatgericht

Alle cursussen zijn gericht op een specifiek doel, bijvoorbeeld van A1 naar A2 of van B1 naar B2 niveau of het behalen van het staatsexamen programma 1 of 2.

A2

Leerdoelen

Wat kun je aan het eind van deze cursus?

Spreken

- Je kunt iets over vroeger vertellen. Bijvoorbeeld 'Ik heb gisteren gewerkt. Het was heel leuk'.
- Je kunt een gesprek voeren bij de huisarts met woorden als 'koorts', 'pijn' en 'ik heb last van...'
Je kent ook de woorden voor de belangrijkste lichaamsdelen (hoofd, arm, buik, spieren).
- Je kunt zeggen als je iemand niet verstaat of begrijpt. Je weet ook het verschil tussen 'bedoelen' en 'betekenen'.
- Je kunt de weg wijzen met woorden als 'rechtdoor', 'linksaf' en 'oversteken'.
- Je kunt iemand feliciteren met zijn of haar verjaardag.
- Je kunt iets over jezelf vertellen: je werk, je hobby's en je favoriete muziek.
- Je kunt iemands mening vragen en je eigen mening geven met woorden en zinnen als 'Wat vind je van dit boek?' en 'Ik vind het erg interessant!'
- Je kunt iemand iets beloven met het woord 'zullen'. Bijvoorbeeld 'Ik zal de badkamer schoonmaken'.
- Je kunt met een bekende een praatje maken, bijvoorbeeld over het weer, over de koffie over het verkeer. Bijvoorbeeld: 'Wat is het druk in de stad he?' 'Nou en of!'

Schrijven

- Je kunt in een mail schrijven dat je niet naar de les kunt komen.
- Je kunt iets over vroeger schrijven. Bijvoorbeeld 'Ik ben naar Parijs geweest. Ik ging met de trein'.
- Je kunt iets schrijven over jezelf. Je kunt beschrijven wat voor werk je doet of wat je hobby's zijn.
- Je kunt schrijven over je plannen. Je schrijft dan iets over wat je gaat doen in de toekomst.
- Je kunt twee zinnen aan elkaar verbinden met de woorden 'maar', 'want', 'of', 'en', 'dus'. Je kunt van twee zinnen één logische zin maken.

Luisteren

- Je begrijpt de uitleg van de docent.
- Je begrijpt iemand die langzaam en over eenvoudige, bekende onderwerpen spreekt, zoals boodschappen, het weer of iets op het werk.
- Je kunt bekende woorden herkennen als iemand iets sneller spreekt of een iets langere zin maakt.
- Je weet wat het onderwerp is van een nieuwsbericht op de televisie. Je begrijpt ongeveer waar het over gaat.

Lezen

- Je begrijpt de verhaaltjes (dialogen) in het boek, als je de onbekende woorden hebt opgezocht.
- In een korte beschrijving van een persoon kun je de meeste informatie begrijpen.
- Je kunt eenvoudige instructie begrijpen, bijvoorbeeld in een recept of bij een apparaat.
- Je kunt een bericht op sociale media begrijpen waarin iemand schrijft wat hij of zij leuk en niet leuk vindt.

A3

Taalvaardigheid

Als je een taal leert, maak je fouten. Dat is normaal. Als je niveau hoger wordt, maak je minder fouten. Probeer altijd correct te spreken en schrijven. Controleer je zinnen goed als je iets schrijft. Maak opnames van je eigen spreken. Luister naar de opname: hoor je fouten? Je kunt het beste meerdere keren luisteren, en let dan elke keer op één punt van de checklist. Aan het eind van de A2-cursus moet je alles van deze checklist correct kunnen gebruiken.

Checklist taalvaardigheid A2-niveau

- De woordvolgorde in standaardzinnen, zinnen met inversie en vraagzinnen: het subject en het werkwoord moeten op de goede plaats staan; let ook op de volgorde van tijd-manier-plaats.
- Zinnen met een conjunctie voor twee hoofdzinnen ('maar', 'dus', 'want', 'en', 'of').
- Indirecte vraagzinnen: staan de werkwoorden aan het eind en is er 'of' gebruikt als de indirecte vraag een gesloten vraag is?
- Zinnen met een modaal werkwoord: het modale werkwoord staat bij het subject, het tweede werkwoord is een infinitief en staat aan het eind van de zin.
- Zinnen in perfectum: het eerste werkwoord staat bij het subject, het tweede werkwoord is een participium en staat aan het einde van de zin. Controleer of het eerste werkwoord een vorm van 'hebben' of van 'zijn' moet zijn.
- De vorm van werkwoorden in presens, van regelmatige werkwoorden en van de modale werkwoorden en van 'hebben' en 'zijn'; controleer of het werkwoord bij het subject past.
- De vorm van werkwoorden in imperfectum en perfectum, van regelmatige werkwoorden en van de onregelmatige werkwoorden in sectie B4.4 van deze studiewijzer.
- Reflexieve werkwoorden: staat het reflexief pronomen op de goede plaats in de zin en heeft het de correcte vorm?
- Scheidbare werkwoorden: staan de twee delen van het werkwoord op de goede plaats in de zin?
- Staat er een subject in elke zin, en een object waar dat nodig is?
- Pronomina: is de correcte vorm gebruikt voor subject of object, of van het possessief pronomen?
- Lidwoordgebruik en negatie: staat er een indefiniet of definiet lidwoord waar dat nodig is? Is bij bekende woorden de goede keuze gemaakt tussen 'de' of 'het'? Is de juiste keuze tussen 'geen' en 'niet' gemaakt?
- De vorm van het adjectief: met of zonder '-e'?
- *bij schrijven*: Staan er hoofdletters, punten, komma's en vraagtekens waar dat moet? En staan er witregels waar dat moet?
- *bij schrijven*: Is de spelling goed van de woorden die je kent? Heb je de spellingregels voor pluralis goed gebruikt?
- *bij spreken*: Spreek je bekende woorden goed uit (klanken en woordaccent)? Gebruik je een goede zinsintonatie?

A4 Lessenoverzicht

Les 1:

- Kennismaken en introductie
- Grammatica: perfectum
- Uitspraak: nazeggen van de dialoog van hoofdstuk 9
- Woorden leren voor lichaamsdelen
- Handige zinnen voor bij de huisarts
- Uitspraak: eindklank -t en verbonden spraak

Les 2:

- Grammatica: herhalen perfectum
- Grammatica: perfectum met 'zijn'
- Vragen maken bij de dialoog van hoofdstuk 9
- Woorden leren voor de dagdelen
- Iets/niets + adjectief+s
- Spreken: oefenen met een gesprekje bij de huisarts

Les 3:

- Herhalen gebruik perfectum
- Spreken: een gesprekje bij de huisarts
- Vragen beantwoorden over dialoog hoofdstuk 10
- Zeggen dat je iemand niet verstaat of begrijpt
- Schrijfoefening e-mailtje
- Verstaan en uitspraak: klanken /eu/ en /oo/

Les 4:

- Bespreken **praktijkopdracht**
- Uitspraak: nazeggen dialoog hoofdstuk 10
- Vorm en spelling imperfectum regelmatig
- Imperfectum modale werkwoorden
- Een e-mailtje schrijven
- Spreken over fietsen
- Spreken: een gesprekje bij de fietsenmaker

Les 5:

- Gebruik werkwoordstijden: presens, perfectum, imperfectum
- Uitspraak: nazeggen van de dialoog van hoofdstuk 11
- Vragen beantwoorden over de dialoog van hoofdstuk 11
- Praten over werk, studie, hobby's en reacties geven
- Grammatica: twee zinnen aan elkaar verbinden (conjuncties)
- Iets over jezelf schrijven
- Herhalen woordenschat (preposities / onregelmatige werkwoorden)
- Herhalen gebruik perfectum

Les 6:

- Fouten verbeteren in je schrijfofopdracht
- Spreken over de dialoog van hoofdstuk 11

- Grammatica: reflexieve werkwoorden
- Oefenen met een gesprekje op een verjaardagsfeest
- Vertellen over belangrijke dingen
- Uitspraak: de sjwa-klank

Les 7:

- Herhalen korte reacties
- Rollenspel op een verjaardagsfeestje
- Herhalen conjuncties hoofdzinnen
- Herhalen reflexieve werkwoorden
- Vertellen over iets in het verleden (perfectum)

Les 8:

- Bespreken **praktijkopdracht**
- Uitspraak klanken /ui/ en /au/
- Een e-mail over jezelf schrijven
- Herhalen reflexieve werkwoorden
- Herhalen taalhandelingen A1
- Herhalen grammatica zinsstructuur
- Herhalen woordenschat en grammatica H9-11

Les 9:

- Tussentoets
- Vertellen over iets in het verleden (perfectum)
- Uitspraak en intonatie: nazeggen dialoog hoofdstuk 12
- Spreken: vragen beantwoorden over de dialoog H12
- Spreken: oefenen met de weg vragen en de weg wijzen
- Grammatica: scheidbare werkwoorden

Les 10:

- Gesprek met je docent over je ontwikkeling (voortgangsgesprek)
- Verbeteren schrijfpdracht e-mail over jezelf
- Leesoefening
- Herhalen conjuncties
- Herhalen (vraag)zinnen maken (en perfectum)
- Herhalen gebruik scheidbare werkwoorden
- Herhalen de weg wijzen

Les 11:

- Gesprek met je docent over je ontwikkeling (voortgangsgesprek)
- Leesoefening
- Herhalen woordenschat en grammatica
- Uitspraak: nazeggen van de dialoog van hoofdstuk 13
- Vragen beantwoorden over de dialoog hoofdstuk 13
- Mening vragen en geven (algemeen en specifiek) en reageren
- Herhalen pronomen voor dingen (verwijswoorden)

Les 12:

- Bespreken **praktijkopdracht**

- Kletspraatjes: praten over koetjes en kalfjes
- Woorden en zinnen over het weer
- Gebruik 'zullen' voor een belofte
- Herhalen mening vragen en geven
- Een bedankje schrijven
- Uitspraak: nazeggen van de dialoog van hoofdstuk 14
- Vragen beantwoorden over de dialoog van hoofdstuk 14

Les 13:

- Spreken: een gesprekje met een vriend/vriendin
- Informatie vragen op een beleefde manier: indirecte vraagzinnen
- Woordenschat bij het thema 'sportschool'
- Uitspraak: /oe/-, /uu/-, en /u/-klank

Les 14:

- Herhalen indirecte vraagzinnen
- Een telefoongesprek voeren met de sportschool
- Gebruik 'zullen' + 'wel' voor een waarschijnlijkheid
- Grammatica: futurum
- Uitspraak: nazeggen van de dialoog van hoofdstuk 15
- Vragen beantwoorden over de dialoog van hoofdstuk 15
- Beschrijven wat je ziet met 'Dat/dat is/zijn ...'

Les 15:

- Een berichtje schrijven
- Grammatica: demonstratief pronomen zelfstandig
- Herhalen / gebruiken woordenschat H15
- Herhalen beschrijven wat je ziet
- Spreken: je voorkeur uitspreken
- Algemeen gebruik 'je' en 'ze'
- Verstaan en uitspraak: klanken /ng/ en /n/+k/
- Woordwolk maken bij thema 'bioscoop'

Les 16:

- Fouten verbeteren in je schrijfo opdracht
- Uitspraak: nazeggen van de dialoog van hoofdstuk 16
- Vragen beantwoorden over de dialoog van hoofdstuk 16
- Herhalen: mening geven en een afspraak maken
- Herhalen: woordenschat en grammatica H12-16

Les 17:

- Eindtoets
- Luisteroefening: gatentekst bij een liedje
- Cursusevaluatie
- Afsluitende groepsopdracht: dialoog bedenken bij foto's
- Afsluiting cursus: kletsen met iets lekkers erbij

Les 18:

- Gesprek met je docent over je ontwikkeling (eindgesprek)

DEEL B: STUDEREN

B1

Grammatica

B1.1

Perfectum (Nederlands in Gang hoofdstuk 9)

Het perfectum (voltooide tijd) is een combinatie van twee werkwoorden: het eerste werkwoord past bij het subject en is altijd een vorm van 'hebben' of van 'zijn'. Het tweede werkwoord is het participium. Het participium heeft altijd dezelfde vorm, het maakt niet uit wat het subject is.

Er zijn regelmatige en onregelmatige werkwoorden. **Onregelmatige werkwoorden** hebben geen systeem. Je moet alle vormen leren. Zie hiervoor de lijst in deze studiewijzer (B4.3).

Voorbeelden van onregelmatige werkwoorden:

Kopen	Ik heb een nieuwe fiets gekocht.
Eten	Wat hebben jullie gisteren gegeten?
Kijken	Heb je nog tv gekeken?

Regelmatige werkwoorden hebben wél een systeem: **softketchup**. Je maakt het participium in drie stappen:

Stap 1: Haal de laatste '-en' weg van de infinitief. Voorbeeld: *luisteren* → *luister*

Stap 2: Kijk nu naar de laatste letter (in dit voorbeeld de letter 'r'), dit is de 'kijkletter'. Zit deze letter in 'softketchup'? Dus: is de kijkletter een S, F, T, K, CH of P?

Als 'ja': zet de letter 'T' aan het eind van het participium

Als 'nee': zet de letter 'D' aan het eind van het participium

Stap 3: Maak de stam van het werkwoord. Voorbeeld: *(ik) luister*.

Het participium is: 'ge' + <stam> + 'T' óf 'D'. Voorbeeld: *ge-luister-D* → *geluisterd*

Voorbeeld: *lunchen*

Stap 1: '-en' weg: *lunchen* → *lunch*

Stap 2: kijkletter CH → wél in **softketchup**

Stap 3: stam: '*lunch*'. Participium: *ge-lunch-T* → *geluncht*

Perfectum: heb / hebt / heeft / hebben geluncht

Voorbeeld: *trouwen*

Stap 1: '-en' weg: *trouwen* → *trouw*

Stap 2: kijkletter W → niet in **softketchup**

Stap 3: stam: '*trouw*'. Participium: *ge-trouw-D* → *getrouwd*

Perfectum: ben / bent / is / zijn getrouwd

Let op: als de laatste letter van de stam een T of D is, krijgt het participium geen extra T of D. Dus: *ik heb gewacht* (niet: *gewachtt*).

Meer voorbeelden:

<i>Chatten</i>	We hebben met elkaar <i>gechat</i> . (niet: <i>gechatt</i> , maar <i>gechat</i>)
<i>Beloven</i>	Ik heb het <i>beloofd</i> . (belov(en), kijkletter V, stam: <i>beloof</i>)
<i>Reizen</i>	Hij is naar Spanje <i>gereisd</i> . (reiz(en), kijkletter Z, stam: <i>reis</i>)

Werkwoorden die beginnen met een **prefix**: ont-, ver-, be-, ge-, her- en er- krijgen geen ge-. Een prefix is een extra syllabe aan het begin van een woord. Een prefix heeft nooit het woordaccent!

Ontmoeten	Ik <i>heb</i> hem <i>ontmoet</i> .
Vertellen	Hij <i>heeft</i> het mij gisteren <i>verteld</i> .
Beginnen	Hij <i>is</i> met de les <i>begonnen</i> .
Geloven	Zij <i>heeft</i> niets van dat verhaal <i>geloofd</i> .
Herkennen	Ik <i>heb</i> hem niet op de foto <i>herkend</i> .
Erkennen	Hij <i>heeft</i> zijn kinderen <i>erkend</i> .

Werkwoorden zoals opbellen, aantrekken, uitdoen enz. noemen we **scheidbare werkwoorden**. De uitleg daarvan staat in **B1.4**. Het deel 'ge' van het participium komt tussen het eerste en tweede deel van het werkwoord:

Opbellen	Ik <i>heb</i> de docent <i>opgebeld</i> .
Aantrekken	Zij <i>heeft</i> een mooie jurk <i>aangetrokken</i> .
Uitdoen	Heb jij de lampen <i>uitgedaan</i> ?

'Hebben' of 'zijn'?

Het eerste werkwoord van een zin in perfectum is altijd een vorm van 'hebben' of 'zijn'. Meestal gebruiken we 'hebben', maar soms gebruiken we 'zijn'.

We gebruiken een vorm van 'zijn' in deze drie gevallen:

- Bij een **verandering van situatie** (bijvoorbeeld trouwen, verhuizen, beginnen).

Verhuizen	Ik <i>ben</i> vorig jaar <i>verhuisd</i> .
Beginnen	De cursus <i>is</i> gisteren <i>begonnen</i> .

- Bij **werkwoorden van beweging** (bijvoorbeeld fietsen, wandelen, rijden) met een richting (met de prepositie naar).

Fietsen	Ik <i>ben</i> naar mijn werk <i>gefietst</i> .
Rijden	We <i>zijn</i> naar Amsterdam <i>gereden</i> .

Let op: als er geen richting in de zin staat, gebruiken we 'hebben':

Fietsen	Ik <i>heb</i> zaterdag de hele dag <i>gefietst</i> .
Rijden	Hij <i>heeft</i> nog niet met zijn nieuwe auto <i>gereden</i> .

- Bij de werkwoorden '**zijn**', '**blijven**', '**komen**' en '**gaan**'

Zijn	Waar <i>ben</i> je <i>geweest</i> ?
Blijven	Hij <i>is</i> in zijn huis <i>gebleven</i> .

B1.10
Zinsstructuur

S = subject (onderwerp), bijvoorbeeld 'hij' of 'de tafel'

W = werkwoord, bijvoorbeeld 'koken' of 'werken'

R = rest, alles wat niet een subject of verbum is, bijvoorbeeld 'morgen'

V = vraagwoord, bijvoorbeeld wie, wat, waar etc.

Zinnen met één werkwoord

Standaard	S Hij	W kookt	R morgen.	
Inversie	R Morgen	W kookt	S hij.	
Vraagzin	W Kookt	S hij	R morgen?	
Vraagzin met vraagwoord	V Wanneer	W kookt	S hij	R pasta?

Zinnen met twee werkwoorden: modaal, perfectum en scheidbaar ww.

Standaard	S Hij Hij Ik	W1 moet heeft nodig	R morgen gisteren mijn vrienden	W2 of prefix werken. gevoetbald. uit.
Inversie	R Morgen Gisteren Vandaag	W1 moet is slaap	S hij ze ik	W2 of prefix voetballen. verhuisd. uit.
Vraagzin	W1 Moet Heb Meldt	S hij je hij	R morgen al zich	W2 of prefix werken? gegeten? aan?
Vraagzin met vraagwoord	V Wanneer Hoe laat Wie	W1 moet ben nodig	S hij je je	W2 of prefix werken? aangekomen? uit?

Zinnen met tijd, manier en plaats: tijd, manier en plaats staan altijd in deze volgorde:
Tijd - manier - **plaats** ('TeMPo').

Ik ga morgen op de fiets naar school.

Morgen ga ik op de fiets naar school.

Morgen wil ik op de fiets naar school gaan.

Inkijkexemplaar

B2 Letters, klanken en syllaben

B2.1 Het alfabet

Hieronder zie je het alfabet. Er staat bij hoe de letters klinken en wat je kunt zeggen als iemand je niet goed verstaat, bijvoorbeeld aan de telefoon.

	Letter	Uitspraak		Voorbeeld
<i>De</i>	A	aa	<i>van</i>	Anna
	B	bee		Bernhard
	C	cee		Cornelis
	D	dee		Dirk
	E	ee		Eduard
	F	ef		Ferdinand
	G	gee		Gerard
	H	ha		Hendrik
	I	ie		Izaak
	J	jee		Jan
	K	ka		Karel
	L	el		Leo
	M	em		Marie
	N	en		Nico
	O	oo		Otto
	P	pee		Pieter
	Q	ku		Quotiënt
	R	er		Rudolf
	S	es		Simon
	T	tee		Theo
	U	uu		Utrecht
	V	vee		Victor
	W	wee		Willem
	X	iks		Xantippe
	IJ	ij/ lange ij		IJmuiden
	(Y	iekrek/ Griekse ij Ypsilon)		
	Z	zet		Zaandam

B2.2 Klanken

B2.2.1 Vocalen

We hebben twee soorten klanken: vocalen en consonanten. De **vocalen** kunnen 'kort' zijn of ze kunnen 'lang' zijn. Probeer ze eens uit te spreken:

'Korte' klanken

Klank /i/	IK, WINTER, DIT
Klank /a/	JAS, LAND, STRAKS
Klank /o/	KOP, STOP, OF
Klank /e/	PEN, WELK, LES
Klank /u/	BUS, DUS, ZUS

'Lange' klanken

Klank /aa/	NAAM, JA, GAAN
Klank /oo/	OOG, ZO, WOON
Klank /ee/	EET, ETEN, NEE
Klank /uu/	DUUR, NU, BUREN
Klank /ie/	VIER, WIE, KILO
Klank /eu/	NEUS, LEUK, KEUKEN
Klank /oe/	GOED, BOEK, DOEG

De klanken /aa/, /oo/, /ee/, /uu/ en /ie/ schrijven we soms met twee letters (aa, oo, ee, uu, ie) en soms met één letter (a, o, e, u, i), dat zie je ook in de voorbeelden hierboven. De uitleg over de spelling staat in sectie B2.3-Syllaben en in sectie B3-Spelling.

We hebben ook nog een andere **vocale** klank, die we 'sjwa' noemen. Die klinkt als 'uh' en heeft nooit een klemtoon.

Voorbeelden sjwa-klank:

DE
EEN
ME
JE
RODE
GEDAAN
NAMEN

Sommige **vocalen** zijn tweeklanken:

Klank /ui/
Klank /ij/ of /ei/ (de uitspraak is hetzelfde)
Klank /au/ of /ou/ (de uitspraak is hetzelfde)

voorbeelden: HUIS, LUISTER, ZUID
voorbeelden: IJSJE, KLEIN, KRIJG
voorbeelden: BLAUW, KOUD, VROUW

B.2.2.2 Consonanten

B	ben
C	als 's' voor een 'i', 'e' en 'y' citroen-centimeter-cyclus als 'k' voor een 'a', 'o' en 'u' cactus-cocon-cursus
D	dik, maar een 'd' aan het eind van een woord klinkt als een 't': bed klinkt als /bet/ en goed klinkt als /goet/
F	fout
G	goed
G	in woorden uit het Frans, voor een sjwa-klank: uitspraak /zj/: bagage (/bagaazje/), horloge
CH	meestal als /g/: school (klinkt als /sgool/), lach (klinkt als /lag/)
CH	in sommige buitenlandse woorden: uitspraak /sj/: chocola (/sjokola/) en chirurg
H	hallo
J	ja
K	kan
L	lang
M	man
N	naam
NG	jongen
P	pa
Q	altijd samen met een u, uitspraak /kw/: qua (/kwa/)
R	rood
S	sop
T	tot
TH	klinkt als /t/: thuis (klinkt als /tuis/)
V	vader
W	wie
X	uitspraak /ks/: ex (/eks/)
Y	alleen in buitenlandse woorden: klinkt als /j/ voor een vocaal: yoghurt (uitspraak: /joghurt/) (als vocaal:) klinkt als /ie/ voor of na een consonant: baby (/beebie/), cyclus (/sieklus/)
Z	zoon

Soms moet je kijken naar een groepje letters om de uitspraak te weten. Hieronder staan een paar voorbeelden.

Je schrijft:	Je hoort /zegt:
-tie politie, positie	/polietsie/, /posietsie/
-isch elektrisch, romantisch	/elektries/, /romanties/
-stje feestje	/feesje/
-aai lawaai	/lawaaj/
-ooi mooi	/mooj/
-oei moeilijk	/moejluuk/
-ig jarig, gezellig	/jarug/, /gezellug/
-ijk moeilijk, duidelijk	/moeiluk/, /duideluk/