



Lest Best
TAALSCHOOL



B2.2

Studiewijzer

DEEL A: OVERZICHTEN

A1: Over Lest Best

Lest Best is een taalschool met een duidelijke doelgroep: iedereen van wie het Nederlands niet de moedertaal is met een HBO- of universitair niveau. Wij bieden taalcurssussen van niveau A1 tot en met C1.

Wat typeert ons?

Goed lesmateriaal

We gebruiken de boeken 'Nederlands in gang', 'Nederlands in actie' en 'Nederlands op niveau'. Dit zijn goede boeken met levensechte dialogen en spreekopdrachten, interessante, actuele teksten en duidelijke grammatica-oefeningen. Bij ieder boek hoort een website met veel oefeningen.

Facebook en YouTube-kanaal

Op onze facebookpagina vind je handige informatie over Nederland en Nederlands. Op ons YouTube-kanaal leggen we de grammatica van het Nederlands uit.

Zorgvuldige intake

Iedereen die zich aanmeldt, doorloopt een zorgvuldige intakeprocedure. Op basis hiervan bepalen we welke cursus het beste bij iemand past.

Kleine groepen

Onze groepen bestaan uit maximaal twaalf deelnemers, omdat we het belangrijk vinden dat iedereen voldoende aandacht, begeleiding en correctie krijgt.

Homogene groepen

Iedere groep bestaat uit cursisten met een vergelijkbaar taalniveau.

Certificaat of bewijs van deelname

Na iedere cursus ontvang je een certificaat met je resultaten. Als je resultaten niet voldoende zijn of als je te veel lessen afwezig bent geweest, ontvang je een bewijs van deelname.

Professionele docenten NT2

Alle docenten zijn gespecialiseerd in Nederlands als tweede taal.

Resultaatgericht

Alle cursussen zijn gericht op een specifiek doel bijvoorbeeld van niveau A1 naar A2 of van niveau B1 naar B2 of het behalen van het staatsexamen programma I of II.

A2: Leerdoelen

Wat kun je aan het eind van deze cursus?

Spreken

- Je kunt informatie uit grafieken en tabellen omzetten in duidelijke taal. Je gebruikt dan woorden als 'percentage', 'stagneren' en 'toenemen'.
- Je kunt zonder problemen een persoonlijk verhaal vertellen, waarbij je moeiteloos schakelt tussen de verschillende werkwoordstijden. Een combinatie als 'Ik ben vorig jaar weer in Australië geweest. Ik had daar al eens gewoond, lang geleden.' is geen probleem voor je.
- Je kunt boeiend en beeldend vertellen wat er in een fictief werk gebeurt (een boek of een film) en wat je ervan vindt.
- Je kunt beleefd, maar duidelijk klagen bij een bedrijf. Je kunt uitleggen wat het probleem is en wat volgens jou de beste oplossing is.
- Je kunt in een presentatie niet alleen boeiend vertellen, maar ook je punt extra krachtig maken met duidelijke voorbeelden en gedetailleerde beschrijvingen.
- Je kunt in een discussie probleemloos vertellen wat je vindt en ook waarom je dat vindt. Je kunt je standpunt op verschillende manieren kracht bij zetten, waarbij je gebruik maakt van constructies als 'En daar komt nog bij dat...' en 'Zelfs als dat niet opgaat, dan nog...'

Schrijven

- Je kunt een beleefde klachtenbrief schrijven waarin je duidelijk beschrijft wat het probleem is en wat voor oplossing je voorstelt.
- Je kunt een verslag schrijven dat logisch is opgebouwd. Je kunt ook een duidelijke mening geven en die onderbouwen met argumenten.

Luisteren

- Je kunt een discussie volgen tussen twee Nederlanders (bijvoorbeeld in een televisieprogramma), als ze tenminste duidelijk spreken.
- Je kunt heel goed begrijpen wat iemand tegen je zegt, ook de details en ook als er lawaai is.
- Je begrijpt een podcast of videofragment over iets uit je eigen interessegebied en je kunt onderscheid maken tussen hoofdzaken en details. De hoofdzaken kun je vervolgens aan iemand anders vertellen.

Lezen

- Je kunt voor je plezier een roman lezen en die voor een groot deel begrijpen (soms met het gebruik van een woordenboek).
- Je kunt non-fictie teksten zo goed lezen dat je weet wanneer iets strikt informatief is en wanneer de schrijver je wil overtuigen.
- Je kunt in lange, complexe teksten snel bepalen wat de meest relevante informatie is.

A3: Taalvaardigheid

Als je een taal leert, mag je in het begin nog wel fouten maken, maar hoe hoger je taalniveau wordt, hoe beter je taal moet zijn. Controleer altijd je tekst als je iets hebt geschreven. Maak regelmatig opnames van je eigen spreken. Gebruik onderstaande checklist om je zinnen te controleren. Het beste kun je dat punt voor punt doen. De volgende aspecten van de taal moet je goed kunnen gebruiken:

- **Woordvolgorde:** de plaats in de zin van de werkwoorden en het subject bij hoofdzinnen (met of zonder inversie) en bijzinnen met een conjunctie, indirecte (vraag)zinnen en relatieve bijzinnen; de volgorde van tijd-maniër-plaats.
- **Tijd en vorm van frequente werkwoorden** presens, imperfectum, perfectum
- **Subject in elke zin, object waar dat nodig is, correcte vorm pronomina**
- **Gebruik 'er' waar dat nodig is**
- **Lidwoordgebruik en negatie:** correcte keuze tussen definiët en indefiniët en correcte keuze tussen 'de' en 'het' bij frequente woorden, juiste keuze tussen 'niet' en 'geen'
- **Vorm adjectief (met of zonder '-e')**
- *Alleen bij schrijven:* spelling van frequente woorden, correct toepassen spellingregels pluralis
- *Alleen bij schrijven:* hoofdletters, punten en komma's; goed gebruik van witregels en alinea's
- *Alleen bij spreken:* goede uitspraak van alle klanken, goed gebruik woordaccenten in bekende woorden, goede zinsintonatie

A4: Lessenoverzicht

Les 1:

- Introductie cursus en kennismaken
- Toelichting programma
- Activeren woordenschat bij thema hoofdstuk 4
- Perfectum en imperfectum begrijpen en toepassen
- Werkwoorden met preposities gebruiken
- Oefenen met luisteren

Les 2:

- Informatie geven over het onderwijs in Nederland
- Een gebeurtenis uit het verleden beschrijven (gebruik werkwoordstijden)
- Verschillen beschrijven
- Samengestelde werkwoorden gebruiken

Les 3:

- Over de belangrijkste punten uit een tekst vertellen
- Je mening geven en onderbouwen in een discussie
- Gelezen artikelen en beluisterde fragmenten navertellen
- Statistische figuren leren beschrijven

Les 4:

- Nieuwe woorden begrijpen vanuit de context
- Plusquamperfectum gebruiken
- Een klacht uiten
- Statistische figuren beschrijven

Les 5:

- Telefonisch overleggen en een voorkeur uitspreken
- Irrealis gebruiken met 'zou'/'zouden'
- Werkwoordstijden goed gebruiken
- Een klacht verwoorden in een e-mail

Les 6:

- Irrealis gebruiken
- Leesstrategieën gebruiken om een tekst efficiënt te lezen
- Tekstsoort 'Verslag' leren kennen
- Gelezen en beluisterde artikelen en fragmenten navertellen

Les 7:

- Goed begrip en gebruik van relatieve pronomina
- Oefenen met het luisteren naar fragmenten
- Oefenen met verslag schrijven

Les 8:

- Woorden begrijpen vanuit de context
- Nogmaals een verslag schrijven
- Op twee manieren informatie geven over een substantief
- Je mening geven over reclamespotjes
- Oefenen met zinnen afmaken zoals bij het staatsexamen schrijven programma II

Les 9:

- Tussentijdse toets
- Gelezen artikelen en beluisterde fragmenten navertellen
- Goed begrip en gebruik van relatieve pronomina
- Voorbereiding presentaties les 10 en 11

Les 10:

- Een adequate presentatie geven
- Leesstrategieën toepassen tijdens het lezen van een tekst

- Voortgangsgesprek met je docent, deel 1

Les 11:

- Een adequate presentatie geven
- Goed begrip en gebruik relatieve pronomina
- Gericht kunnen luisteren
- Voortgangsgesprek met je docent, deel 2

Les 12:

- Nieuwe woorden begrijpen vanuit de context
- 'Zou' + infinitief bij onzekere informatie herkennen en gebruiken
- Gelezen artikelen en beluisterde fragmenten navertellen
- Oefenen met voorbeeldopdrachten van het staatsexamen spreken

Les 13:

- Er/hier/daar + (scheidbaar) werkwoord met prepositie gebruiken
- Gericht naar nieuwsberichten luisteren

Les 14:

- Nieuwe woorden begrijpen vanuit de context
- Oefenen met lezen op B2-niveau
- 'Zou' + 'moeten' + infinitief als advies herkennen en gebruiken
- Schriftelijk adviezen geven

Les 15:

- Oefenen met zinnen afmaken zoals bij het staatsexamen schrijven II (als huiswerk voor deze les)
- Nieuwe woorden gebruiken
- 'Er' in combinatie met (reflexieve) (scheidbare) werkwoorden met een prepositie gebruiken
- Actief deelnemen aan een discussie

Les 16:

- Nieuwe woorden begrijpen vanuit de context
- Spreekopdrachten zoals op het staatsexamen uitvoeren
- Instructies geven
- Leesstrategieën toepassen bij het lezen van een tekst

Les 17:

- Eindtoets B2.2
- Cursusevaluatie
- Woordenschattoets B2-niveau

Les 18:

- Individueel eindgesprek met de docent

DEEL B: STUDEREN

B1: Taalhandelingen

B1.1: Complimenten geven

Wat zie je er leuk uit!
Je ziet er goed uit!
Wat zit je haar leuk!
Wat heb je mooie/leuke schoenen aan!
Goed bezig! Goed gedaan!

Reacties:
Dank je!
Wat leuk dat je dat zegt!

B1.2: Sarcastische ondertoon

Nou, dat was weer een nuttige vergadering.
Dat was weer een interessante les.
Lekker bezig!
Het gaat weer lekker zo!
Nou, dat schiet lekker op!
Het is weer een prachtige dag vandaag!

Veelgebruikte woorden: nou, lekker, weer, zo.

B1.3: Reageren op clichés

Ja, inderdaad!
Zeg dat wel!
Nou en of!
Precies!
Ja, hè?
Ik vind het eigenlijk wel meevallen.
Het kan altijd erger.

B1.4: Heftig reageren

Dat meen je niet!
Echt waar?
Ongelooflijk! Bizar! Niet te geloven!
(Dat is toch) belachelijk/schandalig!
Wat een idioot!
Nou ja zeg!
Het is een schande!
Dat kan echt niet!

Tegen iemand:
Doe (eens) normaal!
Ben je wel goed bij je hoofd?
Wat denk je wel niet?
Wie denk je wel niet dat je bent?

B1.5: Telefoneren

De telefoon gaat. Wil je even opnemen?
Met xxx. / U spreekt met xxx.
Met wie spreek ik?

Kan ik xxx spreken?
Ik verbind u door.
Ik kan haar niet bereiken.
Sorry, ik heb het verkeerde nummer gebeld.
Wilt u iets doorgeven? Ik ben ziek. / Wilt u hem zeggen dat ik ziek ben?
Hij is in gesprek.
Zal ik vragen of hij u later even terugbelt?

B1.6: Beschrijvingen geven

Het is een zwarte stadsfiets met drie versnellingen. Er zit een mandje aan het stuur.
Het is een kleine portemonnee. Hij is van leer en heeft twee vakjes met een rits. Hij is donkerrood.
Het is een modern gebouw met grote ramen. Het heeft vier verdiepingen en een schuin dak.

B1.7: Instructie geven

Eerst doe je een filter in de filterhouder. Dan doe je daar koffie in. Vervolgens doe je water in de machine. Ten slotte druk je op de knop.
Houd eerst je OV-chipkaart voor de kaartlezer. Kies daarna op het scherm voor 'saldo opladen'. Kies ten slotte het gewenste bedrag.

B1.8: Advies geven

Als ik jou was, zou ik meer sporten.
Je moet aangifte doen.
Je kunt het beste naar de huisarts gaan.
Je zou minder moeten snoepen.

B1.9: Mening vragen

Wat vind je leuk aan je stad?
Wat vind je van dit boek?
Vind je dit boek interessant?
Hoe vind je dit restaurant?
Vind je dat Nederland een ideaal land is?
... - Wat vind jij daarvan?
... - Hoe zie jij dat?
... - Wat zijn jouw ideeën daarover?
... - Wat is jouw mening daarover?

B1.10: Mening geven

Ik vind wandelen in de bergen erg leuk.
Ik vind dat mijn beroep veel afwisseling biedt.
Ik denk dat vakantie vieren in Nederland heel goed mogelijk is.
Ik geloof dat Frankrijk een aantrekkelijk vakantieoord is.
Veel oefenen is het belangrijkste, denk ik.
Volgens mij is taalcontact erg belangrijk.
Ik vind het gezellig om met vrienden te kletsen.
Ik vind het goed dat er in Nederland zo veel fietspaden zijn.
Ik vind het vervelend als mensen in de trein heel hard praten.
Vind je dit onderwijssysteem goed? – Ik vind van wel. / Ik vind van niet.
Denk je dat Nederlanders te direct zijn? – Ik denk het wel. / Ik denk het niet.

B1.11: Reageren op een mening / het (on)eens zijn

Het eens zijn
Dat vind ik ook.
Je hebt gelijk.
Ik ben het met je eens.
Ik ben het ermee eens.

Daar ben ik het mee eens.

Het een beetje eens zijn

Dat is misschien wel zo, maar ...

Dat hangt ervan af.

Het niet eens zijn

Dat vind ik niet.

Ik vind Nederlanders tolerant. - Ik vind van niet.

Ik vind Nederlanders niet tolerant. - Ik vind van wel.

Ik ben het niet met je eens.

Ik ben het er niet mee eens.

Daar ben ik het niet mee eens.

Wat een onzin!

B1.12: Een voorstel doen

Zullen we straks samen lunchen?

Zal ik vanavond koken?

Vind je het goed als ik morgen even op bezoek kom?

Wat vind je ervan om elke week na de les samen te oefenen?

Ik stel voor dat we nu even pauzeren.

Laten we dat vanavond even bespreken.

Ik zou graag onze afspraak verzetten naar volgende week, vind je dat goed?

B1.13: Reageren op een idee/plan/voorstel

Positieve reactie

++ Heel interessant!

++ Daar word ik helemaal enthousiast van.

++ Goh, wat een goed idee / plan / voorstel.

+ Daar kunnen we zeker wat mee.

+ Klinkt interessant.

Ontwijkende reactie

Zou kunnen.

We zouden het kunnen bekijken.

Er zitten interessante elementen in.

Daar kunnen we nog over nadenken.

Afwijzende reactie

-/+ Hm, ik weet niet of dat wel zo'n goed idee is.

-/+ Op zich is dat een goed idee / plan / voorstel, maar het is niet toepasbaar in onze situatie.

- Dat vind ik geen goed idee / plan / voorstel.

- Dat zie ik niet zitten.

-- Ik vind het (helemaal) niks.

--- Wat een waardeloos idee / plan / voorstel.

--- Ik vind het drie keer niks.

Iets afwijzen

Sorry, ik heb geen / niet zo veel zin in dat uitstapje.

Bedankt voor het aanbod, maar ik heb geen behoefte aan extra hulp op dit moment.

Ik waardeer je mening, maar ik heb nu geen behoefte aan advies.

Sorry, het lukt (me) niet om met je mee te gaan morgen.

Het spijt me, ik heb nu geen tijd om koffie te drinken.

Sorry, ik heb geen tijd voor deze discussie.

Eerlijk gezegd overnacht ik liever in een hotel. Oké?

Ik ben bang dat ik niet op je feest kan komen.

Het spijt me, helaas kan ik er niet bij zijn.

B1.14: Meevoelen en geruststellen

Fijn / goed / ... om te horen!

Wat leuk voor je!
Ik ben echt blij voor jullie.

Ik kan me voorstellen dat het moeilijk / vervelend / ... voor je is.
Ik begrijp hoe je je voelt.
Wat jammer / verdrietig / erg / balen / rot / ... (voor je / haar / je vriend / ...).
Ik leef met je mee.
Ik denk aan je.
Ik ben in gedachten bij je.
Gecondoleerd.

Maak je geen zorgen.
(Het) komt (wel) goed.
Kop op.
Het zal wel meevallen.
Maak je niet zo druk.

B1.15: Reageren op een discussiepartner

Reageren als iemand je onderbreekt

Sorry, wil je me laten uitpraten, alsjeblieft?
Zou je me willen laten uitpraten?
Mag ik mijn verhaal even afmaken?

Iemand onderbreken

Mag ik je even onderbreken? Ik wil graag even zeggen dat ...
Sorry dat ik je even onderbreek, maar mag ik ...?

Toelichting vragen

Wat bedoel je precies?
Weet je dat zeker?
Je zei daarnet dat ..., maar ...
Maar vind je niet dat ...?
Heb je daar argumenten voor?
Kun je die uitspraak met argumenten onderbouwen?
Wat is je onderbouwing?

B1.16: Iets niet willen of iets niet kunnen zeggen

Iets niet willen zeggen

Dat zeg ik liever niet.
Dat vind ik wel heel persoonlijk.
Sorry, daar praat ik liever niet over.
Dat zijn jouw zaken niet.
Informeel: Dat gaat je niets aan.

Iets niet kunnen zeggen

Dat hangt af van ... / Dat hangt van ... af.
Dat hangt ervan af.
Dat kun je zo niet zeggen.
Het is moeilijk om daar iets over te zeggen.
Dat kun je zo in het algemeen niet zeggen.
Dat is heel persoonlijk.
Dat verschilt per persoon / per situatie / per land / per

B1.17: Versterkte reacties

Versterkt ja

Houd je van muziek? - Ja, heel erg!
Waren er veel mensen? - Ja, heel veel!
Vind je die film mooi? - Ja, hartstikke (mooi)!
Is dat restaurant duur? - Ja, ontzettend (duur)!
Was het feestje gezellig? - Ja, vreselijk (gezellig)!
Vind je dat boek interessant? - Ja, verschrikkelijk (interessant)!

Versterkt nee

Was je examen moeilijk? - Nee, helemaal niet!

Heb je veel verkocht? - Nee, ontzettend weinig!

Zou je dit leuk werk vinden? - Nee, absoluut niet!

Houd je van koken? - Nee, totaal niet!

Is werken in de IT iets voor jou? - Nee, echt niet!

B2: Grammatica

B2.1: Hoofdstuk 4 – de verschillende werkwoordstijden

Ik maak de toets.	Presens
Ik maakte de toets.	Imperfectum
Ik heb de toets gemaakt.	Perfectum
Nadat ik de toets had gemaakt, dronk ik een kopje koffie.	Plusquamperfectum
Morgen drink ik koffie.	Futurum (Presens)
Ik ga morgen met een vriendin koffie drinken.	toekomst/intentie/plan

Presens / Tegenwoordige tijd

Nu	Ik <i>lees</i> de krant.
Toekomst	Morgen <i>komt</i> de krant niet want dan <i>is</i> het zondag.
Verleden en nu	Ik <i>ken</i> haar al jaren. (namelijk sinds 2001)

Imperfectum / Verleden tijd

Beschrijvingen	Toen haar wekker <i>afliep</i> , <i>stond</i> ze op, <i>liep</i> ze naar beneden en <i>maakte</i> het ontbijt klaar.
Gewoonte vroeger	Toen ik klein <i>was</i> , <i>liep</i> ik altijd naar school.
Specifieke tijd vroeger	Toen ik twaalf jaar werd, kreeg ik een fiets.
Modale werkwoorden	Ik <i>moest</i> om 12 uur bij de kapper zijn.

Perfectum / Voltooide tijd

Eenmalige gebeurtenis	Ik <i>ben</i> in 1984 <i>getrouwd</i> .
Situatie of handeling die beëindigd is en waar je kort over vertelt	Ik <i>heb</i> in Amsterdam <i>gewoond</i> . Ik <i>heb</i> mijn huis <i>schoongemaakt</i> .

Plusquamperfectum / Voltooid verleden tijd

Ik ben vorig jaar in Afrika geweest. Ik *was* daar nog nooit *geweest*.
Voordat ik naar Nederland kwam, *had* ik nog nooit Nederlands *gehoord*.

Je gebruikt deze tijd als je vanaf nu in twee stappen teruggaat in de tijd. In de tweede zin gebruik je dan plusquamperfectum.

Ik ben gisteren naar Amsterdam geweest.
Daar ontmoette ik een vriendin. Zij woont in Amsterdam.
Ik *had* haar een jaar niet *gezien*.
We dronken samen een kopje koffie.
Ze vertelde me over veel dingen die ze het afgelopen jaar *had meegemaakt*.
We hebben een gezellige middag gehad.
We gaan over een maand samen een keer uit eten.

B2.2: Irrealis in het verleden

Kijk naar opdracht 40 op pagina 180 in Nederlands op Niveau.

Lees de zinnen bij vraag 1 en kies de juiste optie. Je hoeft zelf nog geen zinnen te maken.

Deze zinnen hebben betrekking op een irrealis in het heden. In dit geval gebruiken we 'zou(den)' + infinitief of imperfectum. In de praktijk gebruiken Nederlanders vaak imperfectum na 'als' en 'zou(den)' + infinitief in de hoofdzin, maar alle combinaties zijn mogelijk.

Als de zon nu zou schijnen, zouden we naar buiten gaan.

Als de zon nu zou schijnen, gingen we naar buiten.

Als de zon nu scheen, zouden we naar buiten gaan.

Als de zon nu scheen, gingen we naar buiten.

In deze zinnen wordt een andere realiteit beschreven. Ik woon nu niet in Amsterdam, maar als ik er zou wonen, zou ik gek worden. Je fantaseert over een alternatieve werkelijkheid.

Lees nu de zinnen bij vraag 2 en kies de juiste optie. Je hoeft zelf nog geen zinnen te maken.

Als je een irrealis in het verleden beschrijft, gebruik je 'zou(den)' + 'hebben/zijn' + [participium] of het plusquamperfectum. Net als bij de irrealis presens zijn er weer vier mogelijke combinaties van hoofdzin plus bijzin:

Als de zon gisteren zou hebben geschenen, zouden we naar buiten zijn gegaan.

Als de zon gisteren zou hebben geschenen, waren we naar buiten gegaan.

Als de zon gisteren had geschenen, zouden we naar buiten zijn gegaan.

Als de zin gisteren had geschenen, waren we naar buiten gegaan.

In de praktijk gebruiken Nederlanders meestal plusquamperfectum in deze gevallen, dus de laatste van bovenstaande vier opties. Hieronder staan nog twee voorbeelden.

Als het mooi weer was geweest, hadden we misschien een wandeling gemaakt.

Als je beter had opgelet in de les, had je het examen makkelijk gehaald.

Het gaat hier om situaties in het verleden die niet zijn gebeurd: het was gisteren geen mooi weer. Je fantaseert over een alternatief verleden.

Je gebruikt het plusquamperfectum om te beschrijven wat iemand had gedaan, als de situatie wel had plaatsgevonden.

B3: Werkwoorden met een vaste prepositie

In het Nederlands zijn veel werkwoorden verbonden met een vaste prepositie. Welke prepositie dat is, is bijna nooit voorspelbaar. Waarom zeggen we *wachten op* en niet *wachten voor* of *wachten aan*? Daarop kunnen we geen antwoord geven. De combinatie van werkwoord en prepositie moet je oefenen en leren. Dat geldt ook voor combinaties met andere woorden, zoals *door middel van*.

Oefening 1

Noteer de juiste prepositie.

1. Zij steunt erg _____ haar vriendinnen.
2. Stem jij _____ een kleine partij of een grote?
3. De jager schiet _____ het konijn.
4. Zij werd beroofd _____ haar tasje.
5. Wij stellen hem aansprakelijk _____ de schade.
6. Dat hebben we te danken _____ haar inzet.
7. Donkere wolken duiden _____ onweer.
8. Ik ben gewend geraakt _____ zijn manier van praten.
9. Ze trekken altijd partij _____ elkaar.
10. Zij staat altijd te schelden _____ haar kinderen.
11. Wil jij die pen ruilen _____ een andere?
12. Wat rijmt er _____ Sinterklaas? Pieterbaas?
13. Hij is voldaan _____ het resultaat van die actie.
14. Dat land is rijk/arm _____ delfstoffen.

Oefening 2

Noteer de juiste prepositie.

1. Houd rekening _____ de veranderde lestijden!
2. Daar moet je niet _____ spotten!
3. Dat is zeker een reden _____ / _____ een feestje!
4. Ik overtuig hem _____ zijn ongelijk.
5. Hij is op het nippertje _____ de vijand ontsnapt.
6. Zij is onverschillig _____ die kritiek.
7. Ik leg de nadruk _____ de laatste lettergreep.
8. Ik moet nog _____ hem afrekenen.
9. Hij maakt misbruik _____ mijn goede wil.
10. Ik hecht weinig waarde _____ zijn mening.
11. We zijn er _____ geslaagd alle problemen op te lossen.
12. Hij moet leven _____ een klein salaris.
13. Ik hoop _____ een betere toekomst.
14. Was jij getuige _____ dat ongeluk?
15. Ik wens hem geluk _____ zijn diploma.

Oefening 3

1. Wij maken gebruik _____ de lift.
2. Ik concludeer _____ jouw verhaal, dat hij de dader is.
3. Ik moet dat eerst _____ hem bespreken.
4. Hij wordt beschuldigd _____ diefstal.
5. Onze sympathie gaat uit _____ zijn vrouw.
6. Neem maar _____ mij aan dat hij vanavond komt.
7. _____ dit verhaal blijkt dat hij de waarheid heeft gezegd.
8. Dat is van belang _____ je verdere loopbaan.
9. We nemen geen genoegen _____ zijn excuses.
10. Hij werd geconfronteerd _____ de realiteit.
11. We hebben onze handen vol _____ de voorbereidingen.
12. Vraag het hem maar; hij heeft kijk _____ planten en bloemen.
13. Wie nemen er deel _____ de wedstrijden?

Oefening 4

1. Wat hebben jullie _____ elkaar gemeen?
2. Je bent vrij! Ik dwing je _____ niets.
3. Dat woord eindigt _____ een t.
4. We zijn _____ een ramp ontkomen.
5. Ik ben immuun _____/ _____ die ziekte.
6. Heb je interesse _____ een tweedehands computer?
7. Was hij medeplichtig _____ die overval?
8. Ik weet het niet. Ik kan er alleen _____ raden.
9. Je hoeft niet _____ mij te schrikken.
10. Wees zuinig _____ water.
11. Wie houdt er toezicht _____ die speelplaats?
12. Men zegt dat Nederlandse kinderen brutaal zijn _____ hun ouders.
13. Daar zul je _____ moeten boeten.
14. Twee getallen verhouden zich _____ elkaar als 2:3.
15. Een cursus Chinees! Waar begin je toch _____!

Oefening 5

Noteer de juiste combinatie van de woorden uit de linkerrij en de preposities uit de rechterrij. Gebruik daarna deze combinatie in de zinnen eronder.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. middel | a in _____ met |
| 2. antwoord | b ter _____ van |
| 3. verband | c door _____ van |
| 4. ingang | d ten _____ van |
| 5. koste | e in _____ op |
| 6. gelegenheid | f met _____ van |

- 1 _____ de verjaardag van de koningin heeft iedereen een vrije dag.
- 2 Wij gaan verhuizen! _____ 20 augustus is ons adres: Veldekestraat 3, Beverwijk
- 3 _____ de festiviteiten is het centrum van de stad vandaag afgesloten voor alle verkeer.
- 4 Hij wil altijd zijn zin hebben, _____ alles en iedereen.
- 5 _____ uw brief van 12 september jl. wil ik u het volgende mededelen.
- 6 _____ medicijnen probeert men de ziekte te bestrijden.

Oefening 6

Noteer de juiste combinatie van de woorden uit de linkerrij en de preposities uit de rechterrij. Gebruik daarna deze combinatie in de zinnen eronder.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. verzoek | a onder _____ van |
| 2. leiding | b in _____ van |
| 3. verloop | c met _____ van |
| 4. plaats | d na _____ van |
| 5. attentie | e op _____ van |
| 6. uitzondering | f ter _____ van |

- 1 Een orkest staat _____ een dirigent.
- 2 _____ een paar maanden kon ik al aardig piano spelen.
- 3 Dat onderzoek werd ingesteld _____ de plaatselijke bevolking.
- 4 Iedereen is het met me eens _____ jullie twee.
- 5 Op de brief staat: _____ dhr. Jansen.
- 6 Er is een fout gemaakt. Ik heb een cd ontvangen _____ een boek.

Oefening 7

Noteer de juiste combinatie van de woorden uit de linkerrij en de preposities uit de rechterrij. Gebruik daarna deze combinatie in de zinnen eronder.

- | | | |
|----|---------------|-----------------|
| 1. | strijd | a op _____ van |
| 2. | grond | b ten _____ van |
| 3. | opdracht | c in _____ met |
| 4. | opzichte | d met _____ van |
| 5. | medewerking | e in _____ tot |
| 6. | tegenstelling | f in _____ van |

- 1 De heer Rombouts voert het onderzoek uit _____ enkele assistenten.
- 2 Deze film is gemaakt _____ de gemeente Amsterdam.
- 3 Dat is _____ de wet, dus dat is beslist niet toegestaan.
- 4 Het examen is schriftelijk, _____ voorgaande jaren. Toen was het nog mondeling.
- 5 De resultaten zijn goed _____ vorig jaar.
- 6 _____ die gegevens kan ik een conclusie trekken.

Oefening 8

Noteer de juiste combinatie van de woorden uit de linkerrij en de preposities uit de rechterrij. Gebruik daarna deze combinatie in de zinnen eronder.

- | | | |
|----|------------|-------------------|
| 1. | wijze | a onder _____ van |
| 2. | geval | b bij _____ van |
| 3. | invloed | c in _____ van |
| 4. | westen | d tegen _____ van |
| 5. | aanleiding | e ten _____ van |
| 6. | betaling | f naar _____ van |

- 1 Hij was _____ alcohol.
- 2 Je kunt dat boek thuisgestuurd krijgen _____ € 25, -.
- 3 _____ uw brief wil ik het volgende opmerken.
- 4 _____ nood moet je aan de noodrem trekken.
- 5 Hij meent dat niet letterlijk. Dat is _____ spreken.
- 6 Breda ligt _____ Tilburg.

Oefening 9

Reageer en gebruik in je reactie het werkwoord tussen haakjes en de prepositie die daarbij hoort. In de meeste zinnen kun je verwijzen door er of daar met de preposities te combineren.

Voorbeeld Heeft hij die inbraak gepleegd? (verdenken)

Antwoord: De politie *verdenkt* hem er wel *van*.

1. _____ Waarom ga je naar het Sophiaziekenhuis? (verwijzen)
-

2. _____ Ligt België naast Duitsland? (grenzen)

3. Ik geef veel te veel geld uit aan boeken. (bezuinigen)

4. Lees jij de horoscoop altijd? (geloven)

5. Staat deze trui bij deze broek? (passen)

6. Is deze ziekte een vorm van tbc? (vergelijken)

7. Dit blijft onder ons, hè? (vertrouwen)

8. Over wie sprak hij toen hij zei: 'onze trouwe assistentes'? (doelen)

9. Is dit boek oorspronkelijk in het Nederlands geschreven? (vertalen)

Oefening 10

Reageer en gebruik in je reactie het werkwoord tussen haakjes en de prepositie die daarbij hoort.

In sommige zinnen kun je verwijzen met 'er' of 'daar'.

1. Wissel jij vaak van politieke partij? (stemmen)

2. Waarom is Kasper gearresteerd? (beschuldigen)

3. Dus je hebt niet vrijwillig het nummer van je bankpas gegeven? (dwingen)

4. Weet je dat Agnes ernstig ziek is? (schrikken)

5. Hoe weet je dat er meer auto's verkocht zijn dan het voorgaande jaar?
(blijken)

6. Heb je ook zo'n zin in de zomer? (verlangen)
