



Lest Best
TAALSCHOOL



C1.2
NLP

Studiewijzer

DEEL A: OVERZICHTEN

A1: Over Lest Best

Lest Best is een taalschool met een duidelijke doelgroep: iedereen van wie het Nederlands niet de moedertaal is met een HBO- of universitair niveau. Wij bieden taalcursussen van niveau A1 tot en met C1.

Wat typeert ons?

Goed lesmateriaal

We gebruiken de boeken 'Nederlands in gang', 'Nederlands in actie', 'Nederlands op Niveau' en 'Nederlands naar Perfectie'. Dit zijn goede boeken met levensechte dialogen en spreekopdrachten, interessante, actuele teksten en duidelijke grammatica-oefeningen. Bij ieder boek hoort een website met veel oefeningen.

Facebook en YouTube-kanaal

Op onze Facebookpagina vind je handige informatie over Nederland en Nederlands. Op ons YouTube-kanaal leggen we de grammatica van het Nederlands uit.

Zorgvuldige intake

Iedereen die zich aanmeldt, doorloopt een zorgvuldige intakeprocedure. Op basis hiervan bepalen we welke cursus het beste bij iemand past.

Kleine groepen

Onze groepen bestaan uit maximaal twaalf deelnemers, omdat we het belangrijk vinden dat iedereen voldoende aandacht, begeleiding en correctie krijgt.

Homogene groepen

Iedere groep bestaat uit cursisten met een vergelijkbaar taalniveau.

Certificaat of bewijs van deelname

Na iedere cursus ontvang je een certificaat met je resultaten. Als je resultaten niet voldoende zijn of als je te veel lessen afwezig bent geweest, ontvang je een bewijs van deelname.

Professionele docenten NT2

Alle docenten zijn gespecialiseerd in Nederlands als tweede taal.

Resultaatgericht

Alle cursussen zijn gericht op een specifiek doel bijvoorbeeld van niveau A1 naar A2 of van niveau B1 naar B2 of het behalen van het staatsexamen programma I of II.

A2: Praktische informatie en regels Lest Best

In deze C1.2-cursus werk je verder aan je beheersing van de Nederlandse taal en ontwikkel je jezelf tot een gevorderde gebruiker van de taal op C1-niveau.

Lesmateriaal

Boek en website Nederlands naar Perfectie

In deze cursus doen we hoofdstuk 5, 6, 7 en 8 van Nederlands naar Perfectie (NnP). Bij het boek hoort een website. Volg de instructies op pagina 1 van het boek om toegang te krijgen tot al het extra materiaal.

Studiewijzer

In de studiewijzer vind je taaltips en grammatica van C1.2, extra oefeningen, het programma van de cursus en het huiswerk.

LMS

Voor de start van de cursus krijg je een e-mail met een uitnodiging voor het LMS (Learning Management System) van Lest Best. In het LMS vind je de Zoomlessen van de online cursus, de weblinks van het huiswerk, de lespresentaties, FlexiQuizen om je Nederlands te testen en extra lesmateriaal. Ook staan hier je spreekopdrachten en schrijfopdrachten. In sectie 1 vind je informatie over Lest Best en de cursus. Bekijk sectie 1 in de eerste week, het liefst voor les 1. Je gebruikt het LMS ook voor communicatie met je docenten, bijvoorbeeld als je niet naar de les kunt komen of als je een opdracht inlevert.

Regels in de les

- Online lessen zijn via Zoom. Gebruik een pc of laptop. Kom vijf minuten vóór de start van de les in Zoom.
- Je mobiele telefoon gebruik je voor de app LessonUp. LessonUp gebruiken we in elke les.
- Kun je niet naar de les komen? Stuur een bericht naar je docent in het LMS.
- Informeer je docent over situaties of problemen tijdens de cursus, bijvoorbeeld over je presentie of het maken van huiswerk.
- Heel soms moet Lest Best een les annuleren, bijvoorbeeld als de docent ziek is. De les wordt dan ingehaald.

Huiswerk

Voor elke les maak je huiswerk. Een deel van het huiswerk is verplicht en een deel is optioneel huiswerk. In het optionele huiswerk vind je extra materiaal om Nederlands te oefenen.

Resultaten en toetsen

Je eindresultaten zijn gebaseerd op de toetsen, schrijfopdrachten en spreekopdrachten. In les 6 en 12 maak je een toets over de grammatica en woordenschat. Tijdens de cursus doe je spreekopdrachten en maak je schrijfopdrachten. Aan het eind van de cursus krijg je een e-mail met advies en feedback van je docent.

Leren buiten de les

Deze cursus helpt je om Nederlands te leren, maar alleen lessen volgen is niet genoeg. De lessen geven je de regels voor het spreken en schrijven. Buiten de les kun je de regels oefenen met Nederlandstalige mensen. Probeer alles wat je leert te gebruiken met Nederlandse vrienden of collega's.

Whatsapp

Je kunt een Whatsappgroep maken met andere cursisten. Je kunt dan Nederlands met elkaar oefenen en elkaar helpen met vragen, bijvoorbeeld over het huiswerk.

A3: Taalniveau C1

Aan het eind van de C1.2-cursus heb je als het goed is taalniveau C1 bereikt. Maar wat houdt dat eigenlijk in? Hieronder staat per vaardigheid aangegeven wat je moet kunnen op C1-niveau.

Lezen

Je kunt lange, complexe teksten op detailniveau begrijpen. Daarbij maakt het niet uit of het een tekst uit je eigen vakgebied is of niet. Je mag wel soms stukjes herlezen om het helemaal te begrijpen. Je kunt ook teksten lezen en begrijpen uit kranten en tijdschriften, literaire werken of specialistische, academische publicaties. Je mag daarvoor dan een woordenboek gebruiken.

Luisteren

Je kunt genoeg verstaan om uitgebreide betogen te volgen. Ook als het over een abstract en complex onderwerp buiten je eigen vakgebied gaat. Als een betoog geen duidelijke structuur heeft, ben je in staat om het te volgen. Je mag details nog controleren, bijvoorbeeld als het accent niet vertrouwd is. Je kunt idioom herkennen en uitdrukkingen uit de spreektaal. Je kunt daarbij opmerken dat een spreker andere woorden gebruikt als hij in een andere omgeving is.

Spreken

Je kunt je standpunt helder overbrengen, met een duidelijk te volgen structuur en een logische conclusie. Je spreekt vloeiend. Dat wil zeggen dat het bijna niet merkbaar is dat je moet zoeken naar de juiste woorden.

Schrijven

Je kunt duidelijke, goed gestructureerde teksten schrijven over complexe onderwerpen op het gebied van je werk, opleiding en privéleven. Je kunt daarbij rekening houden met de lezer. Je kunt je standpunten duidelijk uiteenzetten en afsluiten met een passende conclusie.

A4: Lessenoverzicht

Les 1

- Kennismaken
- Introductie cursus
- Praten over tips voor duurzaam leven
- Uitspraak: assimilatie herkennen en imiteren
- Ofrissen grammatica van de relatieve bijzinnen
- Een column lezen, begrijpen en bespreken

Les 2

- Herhaling relatieve bijzinnen
- Nabespreken tekst 1, H5
- Gebruik nieuwe woordenschat
- Een video navertellen en bespreken met indirecte rede
- Uitspraak: assimilatie toepassen
- Ofrissen gebruik scheidbare werkwoorden
- Praten over duurzame initiatieven
- Praten over je ecologische voedselafdruk

Les 3

- Nabespreken tekst 2, H5
- Gebruik nieuwe woordenschat
- Scheidbare werkwoorden in bijzinnen op verschillende manieren gebruiken
- Verschillen tussen scheidbare en niet-scheidbare homonymen begrijpen
- Praten over klimaatdemonstraties
- Een korte monoloog houden
- Introductie H6

Les 4

- Nabespreken tekst 1, H6
- Begrip nieuwe woordenschat
- Gebruik nieuwe woordenschat
- Gebruik passivum in verschillende werkwoordstijden
- Praten over ontwikkelingen in je werk of privésfeer
- Assertief communiceren

Les 5

- Nabespreken tekst 2, H6
- Gebruik nieuwe woordenschat
- Meerdere werkwoorden in een zin kunnen gebruiken
- Spreekopdracht assertief communiceren

Les 6

- Tussentoets
- Discussiëren naar aanleiding van een filmpje
- Praten over groot en klein onrecht
- De functies van 'zullen' en 'zouden' begrijpen
- Introductie hoofdstuk 7

Les 7

- Nabespreken tussentoets
- Nabespreken tekst 1, H7
- Nieuwe uitdrukkingen en woordgroepen gebruiken
- 'Zullen' en 'zouden' in verschillende functies gebruiken
- Samen een kort verhaal schrijven
- Praten over de gevolgen van kunstmatige (super)intelligentie

Les 8

- Nabespreken tekst 2, H7
- Gebruik nieuwe woordenschat
- Woorden met de juiste klemtoon uitspreken
- Praten over morele dilemma's
- Praten over dingen die in het verleden niet zijn gebeurd
- Adviezen, suggesties en wensen achteraf formuleren

Les 9

- Nabespreken tekst 1, H8
- Vaste combinaties met 'raken' begrijpen
- Gebruik nieuwe woordenschat
- Lidwoorden correct kunnen gebruiken
- Monoloog: je standpunt duidelijk kunnen weergeven (1)

Les 10

- Nabespreken tekst 2, H8
- Gebruik nieuwe woordenschat
- Betekenisnuances aangeven met behulp van zinsaccent
- 'Het' in vaste uitdrukkingen gebruiken
- Monoloog: je standpunt duidelijk kunnen weergeven (2)

Les 11

- Een video over voor- en nadelen van AI nabespreken
- Woordenschat van H8 gebruiken
- Samen een verhaal schrijven met structuurwoorden
- Figuren beschrijven
- Praten over slimme technologie
- Grammatica van H7 en H8 gebruiken

Les 12

- Eindtoets
- Praten over liedjes, sketches en columns
- Praten over je toekomstbeeld
- Woordenschat van deze cursus gebruiken
- Verzuchtingen uiten over dingen die niet zijn gebeurd

Les 13

- Nabespreken eindtoets
- Een presentatie geven
- Cursusevaluatie
- Indien tijd over: een literair verhaal lezen

DEEL B: STUDEREN

B1: Grammatica

B1.1: Hoofdstuk 5 – relatieve bijzinnen

B1.1.1: de relatieve pronomina 'wiens' en 'wier'

'Wiens' is een wat formeel relatief pronomen, maar wordt nog regelmatig gebruikt. De variant 'wier' is inmiddels bijna uitgestorven en wordt hier alleen voor de volledigheid vermeld.

'Wiens' is een oude genitiefvorm van 'wie', wat betekent dat het aangeeft 'van wie' iets is. Het verwijst altijd naar personen. Een paar voorbeelden:

Dit is mijn collega wiens vrouw chirurg is.
Dit is de buurman wiens hond vele prijzen heeft gewonnen.

Traditioneel verwijst 'wiens' naar mannelijke of onzijdige bezitters in singularis. Voor vrouwelijke of meerdere bezitters werd 'wier' gebruikt. Tegenwoordig wordt die regel nog maar weinig toegepast en gebruikt men in alle situaties 'wiens'.

Een informeler alternatief voor 'wiens' of 'wier' is een constructie met 'van wie'. Soms moet je de zin dan iets anders formuleren:

Dit is mijn collega van wie de vrouw chirurg is.
Dit is de buurman van wie de hond vele prijzen heeft gewonnen.
Vergeet niet van wie het idee was!

'Wiens' wordt ook weleens gebruikt als vraagwoord. Zeker als een constructie met 'van wie' ongemakkelijk wordt:

Wiens tas is dit? Van wie is deze tas?
Met wiens auto gaan we? Met de auto van wie gaan we? (niet fraai)

B1.1.2: het verschil tussen 'dat' en 'wat'

Op de website van 'Onze Taal' staat een mooie uitleg over het verschil tussen de relatieve pronomina 'dat' en 'wat': <https://onzetaal.nl/taalloket/wat-dat>

Bekijk ook deze informatie: <https://onzetaal.nl/taalloket/iets-wat-iets-dat>

Begrijp je nu het verschil tussen de volgende zinnen?

We zijn uitgenodigd voor een festival dat ik erg leuk vind.
We zijn uitgenodigd voor een festival, wat ik erg leuk vind.

Dit schilderij is het mooiste dat ik ooit heb gezien.
Dit schilderij is het mooiste wat ik ooit heb gezien.

B1.1.3: uitbreidende of beperkende relatieve bijzinnen

Lees hier de informatie over het verschil tussen uitbreidende en beperkende relatieve bijzinnen: <https://onzetaal.nl/taalloket/komma-voor-die-dat>

Begrijp je nu het verschil tussen de volgende zinnen?

De leerlingen die hun huiswerk niet hebben gemaakt, moeten nablijven.
De leerlingen, die hun huiswerk niet hebben gemaakt, moeten nablijven.

B1.2: Hoofdstuk 7 – 'zullen' en 'zouden'

B1.2.1: het gebruik van 'zullen'

Het werkwoord 'zullen' heeft niet echt een betekenis, maar wel een bepaalde functie. We kunnen zeven verschillende functies onderscheiden. De eerste drie worden het meest gebruikt.

1 Voorstel

Zullen we naar de film gaan?
Zullen we even een pauze inlassen?
Zal ik je even helpen?

Het subject van de zin is 'ik' of 'wij'.

2 Belofte

Ik zal het verslag deze week afmaken.
De volgende keer zal ik iets minder peper in de soep doen.
We zullen de volgende keer op tijd komen.

3 Waarschijnlijkheid

Maja is er niet. Ze zal nog wel ziek zijn.
Kijk eens wat een mooie jas! Hij zal wel duur zijn.
Het is al 20.30 uur. Het concert zal zo wel beginnen.

In zinnen met 'zullen' in de functie van waarschijnlijkheid staat vaak het woordje 'wel'. 'Wel' wordt in deze zinnen kort en zonder nadruk uitgesproken. Het staat direct voor het zinsdeel met het zinsaccent.

4 Toekomst (meestal in formele situaties)

Over drie minuten zal de trein arriveren.
De tentoonstelling zal nog twee weken duren.
De minister zal de vragen na afloop van de presentatie beantwoorden.

'Zullen' voor de toekomst wordt alleen in formele contexten gebruikt, als de actie vrijwel zeker gebeurt. In informele situaties gebruiken we 'gaan' voor plannen en intenties of gewoon presens. Als je 'zullen' gebruikt voor de toekomst in informele of persoonlijke situaties, klinkt het als een belofte.

5 Inleven in een situatie

Je zal maar de winnaar van de jackpot zijn!
Je zal maar zeven keer zakken voor je rijbewijs ...
Wat een bosbranden in dat gebied! Ja zal er maar wonen.

Deze zinnen beginnen altijd met: "Je zal maar ...". De situatie waarin je je inleeft kan heel positief zijn of juist heel negatief.

6 Sterke wil van de spreker

Ik zal dat examen halen!
Kensington treedt volgende maand op. Ik zal deze keer kaartjes krijgen!
Ik ben echt heel boos op Jack. Ik zal hem eens goed de waarheid vertellen!

Het woordje 'zal' krijgt hier een sterke nadruk.

7 Vragen om een advies

Zal ik deze rode blouse kopen of die paarse?
Zal ik alleen op vakantie gaan of met een groepsreis meegaan?
Wat zullen we doen: gaan we naar huis of blijven we nog even?

B1.2.2: het gebruik van 'zouden'

'Zou' en 'zouden' zijn het imperfectum van 'zullen':

Hij zei dat hij vandaag zou komen.

Daarnaast zijn er ook voor 'zou' en 'zouden' zeven functies. De eerste drie komen het meest voor.

1 Beleefde vraag

Zou je me even willen helpen?
Zouden jullie even stil kunnen zijn?
Zou ik hier misschien mogen zitten?

Bij het stellen van een beleefde vraag gebruik je naast 'zou(den)' altijd nog een ander hulpwerkwoord: willen, kunnen of mogen. Is het subject 'ik' of 'wij', dan kun je 'kunnen' of 'mogen' gebruiken. Is het subject 'jij', 'jullie' of 'u', dan kun je 'willen' of 'kunnen' gebruiken.

2 Advies of suggestie

Je zou eens naar deze podcast moeten luisteren.
Je zou contact op kunnen nemen met mijn boekhouder.
Je zou vanmiddag naar de kapper kunnen gaan.

Bij het geven van advies gebruik je naast 'zou(den)' altijd nog een ander hulpwerkwoord: moeten of kunnen. 'Kunnen' is voorzichtiger dan 'moeten' en is meer een suggestie dan een echt advies.

3 Irrealis (onwerkelijkheid)

Als het mooi weer zou zijn, zou ik een rondje gaan fietsen.
Als hij me belde, zou ik blij zijn.
Als ik een miljoen zou winnen, maakte ik een wereldreis.

Zoals je ziet, kun je in plaats van 'zou' + infinitief ook het imperfectum gebruiken om de irrealis uit te drukken. Er is geen verschil in betekenis. Voor een irrealis in het verleden gebruik je 'zou' + hebben/zijn + participium, of plusquamperfectum.

4 Iets weten van 'horen zeggen' (een gerucht)

Er zou niemand gewond zijn geraakt.
Er zouden nieuwe bomen langs de weg worden geplant.
Het zou vandaag mooi weer worden.
Hier zou het moeten zijn.

5 Twijfel (zich iets afvragen)

Zou hij in de file staan?
Hoe laat zouden ze eigenlijk komen?
Zouden ze willen blijven slapen, denk je?

6 Herinnering aan een afspraak

Jij zou vandaag toch koken?
Zou jij vandaag niet koken?
Je zou mij toch van het station ophalen?
Zou jij mij niet van het station ophalen?

Er zijn twee mogelijke constructies: met het woordje 'toch' of met een ontkenning.

- Een standaardzin, maar met vragende intonatie, met het woordje 'toch'. 'Toch' wordt zonder nadruk uitgesproken.
- Een vraagzin met ontkenning. 'Niet' of 'geen' wordt zonder nadruk uitgesproken.

7 Een wens uitdrukken

Ik zou weleens naar Japan op vakantie willen gaan.
Ik zou graag een hondje willen hebben.
Het liefst zouden we in IJsland willen gaan wonen.

Hier wordt 'zou(den)' met 'willen' en een infinitief gebruikt. In deze zinnen gebruik je vaak ook woorden als 'weleens', 'graag', 'een keer', etc.

8 Niet gerealiseerd plan

We zouden deze zomer op vakantie gaan, (maar).
Hij zou een nieuwe auto kopen, (maar ...).

B1.3: Extra – Adviezen, suggesties en wensen achteraf

In hoofdstuk 7 heb je geleerd dat je het plusquamperfectum kunt gebruiken om situaties in het verleden te beschrijven, die niet daadwerkelijk hebben plaatsgevonden. Het gaat hier dus om een functie van 'zouden' (de irrealis), die in de verleden tijd wordt gebruikt.

Ook andere functies van 'zouden' kunnen in de verleden tijd worden gebruikt, met behulp van het plusquamperfectum. Frequent zijn zinnen met 'moeten', 'kunnen' en 'willen' om resp. een advies achteraf, een suggestie achteraf of een onvervulde wens te formuleren.

Een advies achteraf of een verwijt:

Je had beter moeten opletten. Nu weet je niet wat je moet doen.
Ik had niet tegen haar moeten schreeuwen. Ze zal me nooit vergeven.

Een suggestie achteraf:

Ik had misschien beter op mijn uitspraak kunnen letten. Ik was nu vooral met grammatica bezig.
Je had ook thuis kunnen blijven, in plaats van hier te komen en over alles te klagen.

Een onvervulde wens:

Eigenlijk had ik liever Spaans willen leren, maar ik woon nu eenmaal in Nederland.
Hij moest van zijn ouders dokter worden, maar hij had eigenlijk naar de toneelschool willen gaan.

Let in al deze zinnen op de dubbele infinitieven!

B1.4: Hoofdstuk 8 - Lidwoorden

Het Nederlands kent drie lidwoorden: 'een', 'de' en 'het'. Deze lidwoorden gebruiken we voor substantieven. Er zijn vier mogelijkheden:

- geen lidwoord: Water is lekker. Ik heb leuke collega's.
- een: Dit is *een* mooi boek.
- de: *De* trein is te laat.
- het: *Het* tv-programma begint over vijf minuten.

B1.4.1: Wat zijn de regels voor 'de' of 'het'?

Er zijn geen waterdichte regels voor welke woorden 'de' of 'het' gebruiken. Je zult ze voor het grootste deel uit je hoofd moeten leren. Hieronder staan een paar richtlijnen. Je kunt zelf een lijst met 'het'-woorden maken of de De/Het-app gebruiken.

Het lidwoord 'de' gebruik je bij:

- Meervoud: de boeken
- Personen*: de man, de vrouw
- Beroepen: de bakker, de leraar
- Groente, fruit, bomen, planten, bloemen: de appel, de beuk
- Bergen en rivieren: de Rijn, de Mount Everest
- Dieren**: de koe, de kip
- Woorden op -ing: de regering
- Woorden op -tie: de vakantie
- Woorden op -teit: de nationaliteit
- Woorden op -heid: de waarheid

* uitzonderingen zijn: het kind en het meisje

** uitzonderingen zijn boerderijdieren zoals varken, paard en schaap en veel jonge dieren, zoals het jong, veulen, kalf, lam, kuiken, etc.

Het lidwoord 'het' gebruik je bij:

- Verkleinwoorden: het kopje
- Talen: het Nederlands
- Materialen: het ijzer
- Woorden van infinitieven: het eten
- Namen van sporten: het voetbal
- Verzamelwoorden: het brood, het fruit
- Windstreken: het noorden
- Woorden op -eel en -aal: het toneel, het ideaal
- Woorden op -um: het museum
- Woorden op -ment: het document
- Woorden op -sel: het bijvoegsel
- Woorden op -schap: het gereedschap
- Woorden op -act, -uct en -ect: het product
- Woorden op -isme: het liberalisme
- Woorden op -tuig: het vliegtuig

Op deze regels zijn helaas wel wat uitzonderingen. Denk maar aan *de wetenschap* en *de boodschap*.

Verder zijn woorden van twee syllabes die beginnen met 'be-', 'ge-', 'ver-' of 'ont-' ook het-woorden: het verhaal, het begin, het bedrijf, het ontwerp, etc.

B1.4.2: Wanneer gebruiken we 'een'?

1. Als je iets voor het eerst noemt, dus als het nog nieuw en onbekend is voor jou of je gesprekspartners, gebruik je 'een' bij enkelvoud. Dat wordt ook wel indefiniet genoemd.

Dit is **een** goed woordenboek. Ik heb **een** vraag.

2. Bij meervoud gebruik je in deze situaties niets.

Heb je **x** kinderen? Ik heb **x** aardige burens.

3. Bij woorden van hoeveelheid en afstand gebruiken we altijd 'een':

een beetje / een paar / een heleboel / een aantal / een eind / een stukje

B1.4.3: Wanneer gebruiken we geen lidwoord?

1. Bij meervoud gebruiken we bij onbekend of indefiniet geen lidwoord. Voor dingen die we niet kunnen tellen, gebruiken we nooit 'een'.

- Wil je **x** koffie?
- Nee, ik wil iets eten, ik heb **x** honger.
- Veel mensen zoeken **x** werk.
- Hij is al met **x** pensioen.

2. Als het op een andere manier duidelijk is bijvoorbeeld met een getal:

*Ik neem altijd **x** bus 3. We beginnen nu met **x** hoofdstuk 2.*

3. Voor beroepen en nationaliteiten:

*Ik werk als **x** docent. Zij is **x** Iraanse. Hij is **x** brandweerman.*

4. Bepaalde vaste combinaties met preposities die veel gebruikt worden:

- Ik ga nu *naar huis*.
- Vanmorgen ben ik vroeg *van huis* gegaan.
- Ga je al *naar school*?
- Ja ik zit al *op school*.
- Komen jullie *aan tafel*?
- Vanavond ga ik vroeg *naar bed*.
- Wanneer ga je *op vakantie*?
- *In huis* draag ik nooit schoenen maar *op straat* natuurlijk wel. Is je man al thuis?
- Nee, hij is nog *op kantoor*.

5. Als je over dingen of mensen in het algemeen spreekt. Je bedoelt dan eigenlijk alles of iedereen van die groep. Let op: in Romaanse talen en het Arabisch gebruik je in deze situatie juist het definiet lidwoord. In het Nederlands dus *geen* lidwoord.

- Kinderen moeten op tijd naar bed.
- Buitenlanders maken vaak fouten met lidwoorden.
- Auto's zijn sneller dan fietsen.

B1.4.4: Wanneer gebruiken we altijd 'de' of 'het'?

1. Allereerst als het voor alle gesprekspartners duidelijk (bekend) of definiet is:

- In de jaren zeventig had bijna iedereen in het westen lang haar.
- Woon je in het centrum?

- De man van mijn zus werkt in Amsterdam.
- Utrecht ligt in het midden van Nederland.
- Ik hou van het voorjaar als alles weer groen wordt.
- In het weekend ga ik uit.

2. Verder gebruiken we ook 'de' of 'het' in bepaalde gevallen. Hieronder staan verschillende voorbeelden. Eigenlijk weten we in deze zinnen niet precies wat of welk, maar toch gebruiken we 'de' of 'het'.

- Ik kom met *de fiets/auto/tram/trein* enzovoort.
- Ga je mee naar *de film*?
- Hij ligt in *het ziekenhuis*.
- Zullen we naar *het café* gaan?
- Ik moet nog even naar *de supermarkt*.
- Ik ben ziek en daarom ga ik naar *de dokter*.
- Wanneer ben je bij *de tandarts* geweest?
- In *de bibliotheek* hebben ze heel veel tijdschriften.
- *Op het platteland* zie je schapen en koeien.
- *In de stad* zie je mensen en honden.
- *Onder de achttien* mag je niet autorijden.

3. Ook in de volgende zinnen:

- Ik heb *het idee* dat hij zijn baan niet leuk vindt.
- Zij heeft *de indruk* dat haar collega ziek is.
- Ik heb *het gevoel* dat ik ziek word.