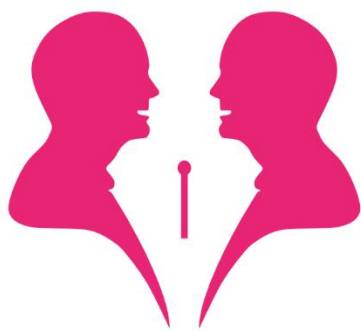




Lest Best
TAALSCHOOL



B2.0

Studiewijzer

DEEL A: OVERZICHTEN

A1: Over Lest Best

Lest Best is een taalschool met een duidelijke doelgroep: iedereen van wie het Nederlands niet de moedertaal is met een HBO- of universitair niveau. Wij bieden taalcursussen van niveau A1 tot en met C1.

Wat typeert ons?

Goed lesmateriaal

We gebruiken de boeken 'Nederlands in gang', 'Nederlands in actie', 'Nederlands op niveau' en 'Nederlands naar perfectie'. Dit zijn goede boeken met levensechte dialogen en spreekopdrachten, interessante, actuele teksten en duidelijke grammatica-oefeningen. Bij ieder boek hoort een website met veel oefeningen.

YouTube-kanaal

Op ons YouTube-kanaal leggen we de grammatica van het Nederlands uit. Ook geven we er tips, bijvoorbeeld voor het leren van woorden.

Zorgvuldige intake

Iedereen die zich aanmeldt, doorloopt een zorgvuldige intakeprocedure. Op basis hiervan bepalen we welke cursus het beste past.

Kleine groepen

Onze groepen bestaan uit maximaal twaalf deelnemers, omdat we het belangrijk vinden dat iedereen voldoende aandacht, begeleiding en correctie krijgt.

Duidelijke leerdoelen

Je leert iedere cursus nieuwe woorden en nieuwe grammaticaregels te gebruiken. Het uiteindelijke doel is goed te leren spreken, schrijven, lezen en luisteren en daarbij over voldoende vocabulaire te beschikken.

Homogene groepen

Iedere groep bestaat uit cursisten met een vergelijkbaar taalniveau.

Certificaat of bewijs van deelname

Na iedere cursus ontvang je een certificaat met je resultaten. Als je resultaten niet voldoende zijn of als je te veel lessen afwezig bent geweest, ontvang je een bewijs van deelname.

Professionele docenten NT2

Alle docenten zijn gespecialiseerd in Nederlands als tweede taal.

Resultaatgericht

Alle cursussen zijn gericht op een specifiek doel bijvoorbeeld van A1 naar A2 of van B1 naar B2 niveau of het behalen van het staatsexamen programma I of II.

A2: Leerdoelen B2.0-cursus

Wat kun je aan het eind van deze cursus?

Spreken

- Je kunt beschrijvingen geven, bijvoorbeeld van je woning of een voorwerp.
- Je kunt op een beleefde manier een verzoek doen of om informatie vragen.
- Je kunt je mening geven, bijvoorbeeld over sociale media, en je mening onderbouwen.
- Je kunt een voorstel doen om samen iets te gaan doen, en een voorstel van iemand anders beleefd afwijzen.
- Je kunt vertellen over een persoonlijke ervaring, bijvoorbeeld over een bijzonder dagje uit.
- Je kunt praten over je emoties en vertellen waar je blij, boos of verdrietig van wordt.
- Je kunt vertellen wat belangrijk en waardevol voor je is.
- Je kunt zeggen dat je het (on)eens bent met de mening van iemand anders en je kunt uitleggen waarom.

Schrijven

- Je kunt op een beleefde manier om informatie vragen over een vakantie-appartement dat je wilt huren.
- Je kunt in een korte tekst duidelijk maken wat je mening over sociale media is, en je mening met argumenten onderbouwen.
- Je kunt vertellen over een reis of excursie die je hebt gemaakt en je kunt daarbij je tekst een goede opbouw geven.
- Je kunt reageren op de mening van iemand anders en je kunt met argumenten onderbouwen waarom je het daar wel of niet mee eens bent.

Luisteren

- Je kunt de hoofdpunten begrijpen van een video of podcast over onderwerpen zoals vervoer, sociale media en mentale gezondheid.
- Als je de tijd hebt om woorden op te zoeken en een fragment meermaals te beluisteren, kun je zulke luisterfragmenten goed begrijpen.

Lezen

- Je kunt de hoofdpunten van teksten begrijpen, over onderwerpen zoals wonen, vervoer, mentale gezondheid en de Nederlandse samenleving.
- Als je de tijd hebt om woorden op te zoeken en een tekst meermaals te lezen, kun je zulke teksten goed begrijpen.

A3: Taalvaardigheid

Als je een taal leert, mag je in het begin nog wel fouten maken, maar hoe hoger je taalniveau wordt, hoe beter je taal moet zijn. Controleer altijd je tekst als je iets hebt geschreven. Maak regelmatig opnames van je eigen spreken. Gebruik onderstaande checklist om je zinnen te controleren. Het beste kun je dat punt voor punt doen. De volgende aspecten van de taal moet je goed kunnen gebruiken:

- Woordvolgorde: de plaats in de zin van de werkwoorden en het subject bij hoofdzinnen (met of zonder inversie) en bijzinnen met een conjunctie, indirecte (vraag)zinnen en relatieve bijzinnen; de volgorde van tijd-manier-plaats.
- Tijd en vorm van frequente werkwoorden presens, imperfectum, perfectum
- Subject in elke zin, object waar dat nodig is, correcte vorm pronomina
- Gebruik 'er' waar dat nodig is
- Lidwoordgebruik en negatie: correcte keuze tussen definitief en indefinitief en correcte keuze tussen 'de' en 'het' bij frequente woorden, juiste keuze tussen 'niet' en 'geen'
- Vorm adjectief (met of zonder '-e')
- *Alleen bij schrijven*: spelling van frequente woorden, correct toepassen spellingregels pluralis
- *Alleen bij schrijven*: hoofdletters, punten en komma's; goed gebruik van witregels en alinea's
- *Alleen bij spreken*: goede uitspraak van alle klanken, goed gebruik woordaccenten in bekende woorden, goede zinsintonatie

A4: Lessenoverzicht

Les 1:

- Kennismaken: jezelf en een ander voorstellen
- Uitleg cursusprogramma
- Introductie thema 'wonen'
- Een fragment beluisteren
- De betekenis van woorden opzoeken en leren
- Opfrissen grammatica zinsstructuren (hoofdzinnen, bijzinnen, conjuncties)

Les 2:

- Praktijkopdracht bespreken
- Gelezen en beluisterde teksten en nieuwe woorden bespreken
- Grammatica: indirecte rede en indirecte vraagzinnen
- Mondeling en schriftelijk beleefde vragen stellen
- Praten over je woonervaringen en woonwensen

Les 3:

- Nabespreken nieuwe tekst en woordenschat
- Werkwoorden met en zonder 'te' + infinitief
- Opfrissen regels voor uitspraak en spelling
- Informatie vragen in een telefoongesprek

Les 4:

- Gelezen en beluisterde teksten en nieuwe woorden bespreken
- Toepassingsvragen bij de woordenschat van les 3
- Grammatica: 'om ... te' + infinitief
- Praten over de voor- en nadelen van sociale media
- In een korte tekst je mening geven

Les 5:

- Nabespreken nieuwe tekst en woordenschat
- Grammatica: werkwoordstijden
- Vertellen over een leuke ervaring in het verleden
- Een voorstel doen en iets afwijzen
- Een kort gedicht schrijven

Les 6:

- Gelezen en beluisterde teksten en nieuwe woorden bespreken
- Toepassingsvragen bij de woordenschat van les 5
- Grammatica: scheidbare werkwoorden
- Spreken over een eigen ervaring
- Controle beheersing woordvolgorde en werkwoordstijden

Les 7:

- Controle beheersing woordenschat les 1-6
- Nabespreken nieuwe tekst en woordenschat
- Grammatica: relatieve bijzinnen met 'die' of 'dat'
- Een verslag schrijven van een bijzondere reis
- Praten over gevoelens

Les 8:

- Gelezen en beluisterde teksten en nieuwe woorden bespreken
- Toepassingsvragen bij de woordenschat van les 7
- Grammatica: relatieve bijzinnen met 'wie' of 'waar' met prepositie
- Spreken over wat je belangrijk vindt in het leven

Les 9:

- Nabespreken nieuwe tekst en woordenschat
- Grammatica: 'er' als locatie en 'er' met een indefiniët subject
- Gereduceerde spraak herkennen in een dictee
- Zeggen of je het eens of oneens bent met iets of iemand

- Je indruk van Nederland beschrijven

Les 10:

- Gelezen en beluisterde teksten en nieuwe woorden bespreken
- Toepassingsvragen bij de woordenschat van les 9
- Grammatica: 'er' met een hoeveelheid en 'er' met een prepositie
- Herhalen beschrijven voorwerp
- Schrijven: reageren op een mening
- Lidwoorden correct gebruiken

Les 11:

- Nabespreken nieuwe tekst en woordenschat
- Grammatica: passieve zinnen
- Discussiëren over het belang van natuur

Les 12:

- Gelezen en beluisterde teksten en nieuwe woorden bespreken
- Passieve zinnen herhalen
- Controle beheersing relatieve bijzinnen, passieve zinnen en 'er'
- Toepassingsvragen bij de woordenschat van les 11
- Controle beheersing woordenschat les 7-12

DEEL B: STUDEREN

B1: Taalhandelingen

B1.1: Telefoneren

De telefoon gaat. Wil je even opnemen?
Met xxx. / U spreekt met xxx.
Met wie spreek ik?
Kan ik xxx spreken?
Ik verbind u door.
Ik kan haar niet bereiken.
Sorry, ik heb het verkeerde nummer gebeld.
Wilt u iets doorgeven? Ik ben ziek. / Wilt u hem zeggen dat ik ziek ben?
Hij is in gesprek.
Zal ik vragen of hij u later even terugbelt?

B1.2: Beschrijvingen geven

Het is een zwarte stadsfiets met drie versnellingen. Er zit een mandje aan het stuur.
Het is een kleine portemonnee. Hij is van leer en heeft twee vakjes met een rits. Hij is donkerrood.
Het is een modern gebouw met grote ramen. Het heeft vier verdiepingen en een schuin dak.

B1.3: Instructie geven

Structuurwoorden voor tijd/volgorde heden: eerst, dan/daarna/vervolgens, ten slotte

Eerst doe je een filter in de filterhouder. Dan doe je daar koffie in. Vervolgens doe je water in de machine. Ten slotte druk je op de knop.
Houd eerst je OV-chipkaart voor de kaartlezer. Kies daarna op het scherm voor 'saldo opladen'. Kies ten slotte het gewenste bedrag.

B1.4 Activiteiten in het verleden beschrijven

Structuurwoorden voor tijd/volgorde verleden: eerst, toen/daarna/vervolgens, ten slotte

Eerst liep ze naar buiten. Vervolgens pakte ze haar fiets. Toen ging ze naar haar werk. Ten slotte zette ze haar computer aan.

B1.5: Advies geven

Als ik jou was, zou ik meer sporten.
Je moet aangifte doen.
Je kunt het beste naar de huisarts gaan.
Je zou minder moeten snoepen.
Ik raad je aan om deze taalhandelingen goed te oefenen.
Het beste is om nu eerst even rust te nemen.

B1.6: Beleefd iets vragen of een verzoek doen

Zou u mij misschien kunnen helpen?
Kunt u mij even wijzen waar het toilet is?
Weet u misschien of hier in de buurt een supermarkt is?
Zou ik de telefoon even kunnen gebruiken?

B1.7: Mening vragen

Wat vind je leuk aan je stad?

Wat vind je van dit boek?
Vind je dit boek interessant?
Hoe vind je dit restaurant?
Vind je dat Nederland een ideaal land is?
... - Wat vind jij daarvan?
... - Hoe zie jij dat?
... - Wat zijn jouw ideeën daarover?
... - Wat is jouw mening daarover?

B1.8: Mening geven

Ik vind wandelen in de bergen erg leuk.
Ik vind dat mijn beroep veel afwisseling biedt.
Ik denk dat vakantie vieren in Nederland heel goed mogelijk is.
Ik geloof dat Frankrijk een aantrekkelijk vakantieland is.
Veel oefenen is het belangrijkste, denk ik.
Volgens mij is taalcontact erg belangrijk.
Ik vind het gezellig om met vrienden te kletsen.
Ik vind het goed dat er in Nederland zo veel fietspaden zijn.
Ik vind het vervelend als mensen in de trein heel hard praten.
Vind je dit onderwijssysteem goed? – Ik vind van wel. / Ik vind van niet.
Denk je dat Nederlanders te direct zijn? – Ik denk het wel. / Ik denk het niet.

B1.10 Reageren op een mening / het (on)eens zijn

Het eens zijn

Dat vind ik ook.
Je hebt gelijk.
Ik ben het met je eens.
Ik ben het ermee eens.
Daar ben ik het mee eens.

Het een beetje eens zijn

Dat is misschien wel zo, maar ...
Dat hangt ervan af.

Het niet eens zijn

Dat vind ik niet.
Ik vind Nederlanders tolerant. - Ik vind van niet.
Ik vind Nederlanders niet tolerant. - Ik vind van wel.
Ik ben het niet met je eens.
Ik ben het er niet mee eens.
Daar ben ik het niet mee eens.
Wat een onzin!

B1.11: Een voorstel doen

Zullen we straks samen lunchen?
Zal ik vanavond koken?
Heb je zin om vanavond naar de film te gaan?
Vind je het goed als ik morgen even op bezoek kom?
Wat vind je ervan om elke week na de les samen te oefenen?
Ik stel voor dat we nu even pauzeren.
Laten we dat vanavond even bespreken.
Ik zou graag onze afspraak verzetten naar volgende week, vind je dat goed?

B1.12: Iets afwijzen

Sorry, ik heb geen / niet zo veel zin in dat uitstapje.
Bedankt voor het aanbod, maar ik heb geen behoefte aan extra hulp op dit moment.
Ik waardeer je mening, maar ik heb nu geen behoefte aan advies.
Sorry, het lukt (me) niet om met je mee te gaan morgen.

Het spijt me, ik heb nu geen tijd om koffie te drinken.
 Sorry, ik heb geen tijd voor deze discussie.
 Eerlijk gezegd overnacht ik liever in een hotel. Oké?
 Ik ben bang dat ik niet op je feest kan komen.
 Het spijt me, helaas kan ik er niet bij zijn.

B2 Letters, klanken en syllaben

B2.1 Het alfabet

Hieronder zie je het alfabet. Er staat bij hoe de letters klinken en wat je kunt zeggen als iemand je niet goed verstaat, bijvoorbeeld aan de telefoon.

	Letter	Uitspraak	Voorbeeld
de	A	aa	van Anna
	B	bee	Bernhard
	C	cee	Cornelis
	D	dee	Dirk
	E	ee	Eduard
	F	ef	Ferdinand
	G	gee	Gerard
	H	ha	Hendrik
	I	ie	Izaak
	J	jee	Jan
	K	ka	Karel
	L	el	Leo
	M	em	Marie
	N	en	Nico
	O	oo	Otto
	P	pee	Pieter
	Q	ku	Quotiënt
	R	er	Rudolf
	S	es	Simon
	T	tee	Theo
	U	uu	Utrecht
	V	vee	Victor
	W	wee	Willem
	X	iks	Xantippe
	IJ	ij/ lange ij	IJmuiden
	(Y	iekrek/ Griekse ij	Ypsilon)
	Z	zet	Zaandam

B2.2 Klanken

B2.2.1 Vocalen

We hebben twee soorten klanken: vocalen en consonanten. De **vocalen** kunnen 'kort' zijn of ze kunnen 'lang' zijn. Probeer ze eens uit te spreken:

'Korte' klanken

Klank /i/	IK, WINTER, DIT
Klank /a/	JAS, LAND, STRAKS
Klank /o/	KOP, STOP, OF
Klank /e/	PEN, WELK, LES
Klank /u/	BUS, DUS, ZUS

'Lange' klanken

Klank /aa/	NAAM, JA, GAAN
Klank /oo/	OOG, ZO, WOON
Klank /ee/	EET, ETEN, NEE
Klank /uu/	DUUR, NU, BUREN
Klank /ie/	VIER, WIE, KILO
Klank /eu/	NEUS, LEUK, KEUKEN
Klank /oe/	GOED, BOEK, DOEG

De klanken /aa/, /oo/, /ee/, /uu/ en /ie/ schrijven we soms met twee letters (aa, oo, ee, uu, ie) en soms met één letter (a, o, e, u, i), dat zie je ook in de voorbeelden hierboven. De uitleg over de spelling staat in sectie B2.3-Syllaben en in sectie B3-Spelling.

We hebben ook nog een andere **vocale** klank, die we 'sjwa' noemen. Die klinkt als 'uh' en heeft nooit een klemtoon.

Voorbeelden sjwa-klank:

DE
EEN
ME
JE
RODE
GEDAAN
NAMEN

Sommige **vocalen** zijn tweeklanken:

Klank /ui/	voorbeelden: HUIS, LUISTER, ZUID
Klank /ij/ of /ei/ (de uitspraak is hetzelfde)	voorbeelden: IJSJE, KLEIN, KRIJG
Klank /au/ of /ou/ (de uitspraak is hetzelfde)	voorbeelden: BLAUW, KOUD, VROUW

B.2.2.2 Consonanten

B	ben
C	als 's' voor een 'i', 'e' en 'y' citroen-centimeter-cyclus als 'k' voor een 'a', 'o' en 'u' cactus-cocon-cursus
D	dik, maar een 'd' aan het eind van een woord klinkt als een 't': bed klinkt als /bet/ en goed klinkt als /goet/
F	fout
G	goed
G	in woorden uit het Frans, voor een sjwa-klank: uitspraak /zj/: bagage (/bagaazje/), horloge
CH	meestal als /g/: school (klinkt als /sgool/), lach (klinkt als /lag/)
CH	in sommige buitenlandse woorden: uitspraak /sj/: chocola (/sjokola/) en chirurg
H	hallo
J	ja
K	kan
L	lang
M	man
N	naam
NG	jongen
P	pa
Q	altijd samen met een u, uitspraak /kw/: qua (/kwa/)
R	rood
S	sop
T	tot
TH	klinkt als /t/: thuis (klinkt als /tuis/)
V	vader
W	wie
X	uitspraak /ks/: ex (/eks/)
Y	alleen in buitenlandse woorden: klinkt als /j/ voor een vocaal : yoghurt (uitspraak: /joghurt/) (als vocaal:) klinkt als /ie/ voor of na een consonant: baby (/beebie/), cyclus (/sieklus/)
Z	zoon

Soms moet je kijken naar een groepje letters om de uitspraak te weten. Hieronder staan een paar voorbeelden.

Je schrijft:

-tie	politie, positie
-isch	elektrisch, romantisch
-stje	feestje
-aai	lawaai
-ooi	mooi
-oei	moeilijk
-ig	jarig, gezellig
-ijk	moeilijk, duidelijk

Je hoort /zegt:

/polietsie/, /posietsie/
/elektries/, /romanties/
/feesje/
/lawaaj/
/mooj/
/moejluk/
/jarug/, /gezellug/
/moeiluk/, /duideluk/

Studiewijzer B2.0-cursus (offline)

Copyright Lest Best BV

Lest Best BV
Newtonlaan 215
3584 BH UTRECHT
030-8883791
office@lestbest.nl



Lest Best
TAALSCHOOL